



CPIA L'AQUILA

CENTRO PROVINCIALE

PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Strada Statale 80 n.8/B - 67100 L'AQUILA

Codice Meccanografico: AQMM074001 C. F. 930985130669

Tel.0862/313475 - sito web: www.cpialaquila.it

e-mail: aqmm074001@istruzione.it - pec: aqmm074001@pec.istruzione.it



DDI CPIA AQ

Piano Didattica Digitale Integrata

A. S. 2020/2021

Autore: REFERENTE TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE Pro.ssa Fabiola Piccirillo

DDI CPIA AQ

Piano Didattica Digitale Integrata

Sommario

Premessa	2
Analisi fabbisogno strumentazione tecnologica.....	2
Strumenti per DDI	2
Articolazione Piano DDI.....	3
Regolamento DDI	4
Metodologia DDI.....	4
Verifica e valutazione DDI.....	4
Privacy	6
Riferimenti legislativi.....	6

Premessa

La sospensione delle attività didattiche e l'attivazione della didattica a distanza a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha evidenziato la necessità per tutte le scuole italiane, a prescindere dal grado di istruzione, di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

La Didattica Digitale Integrata (DDI), è una metodologia innovativa di insegnamento, concepita come didattica complementare e integrativa delle attività scolastiche in presenza, nelle scuole secondarie di II grado, nonché didattica a distanza, nelle le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, in caso di nuovo lockdown.

Il Piano scolastico per la DDI va progettato secondo le indicazioni presenti nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”. Il Piano DDI una volta elaborato va allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Analisi fabbisogno strumentazione tecnologica

Il CPIA dell'Aquila effettuerà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti della scuola.

La concessione delle dotazioni tecnologiche avverrà priorità ai corsisti meno abbienti, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Strumenti per DDI

Il CPIA AQ

- per assicurare unitarietà all'azione didattica e alla comunicazione con i corsisti,
- per semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali
- per rendere fruibile l'offerta formativa da qualunque tipo di device (smartphone, tablet, pc)

individua i seguenti strumenti per la DDI, nel rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy:

- sito web CPIA AQ
- registro elettronico Argo
- piattaforma Microsoft Teams
- repository (spazio di archiviazione) in Piattaforma Teams e/o bacheca Argo
- whatsapp broadcast e/o e-mail, in caso di necessità particolari

In particolare, si utilizza sito web CPIA AQ, bacheca Argo ed eventualmente Whatsapp e e-mail, per comunicazioni scuola- studenti. La piattaforma Teams per attività didattiche sincrone, per scambio e archiviazione di materiale didattico e degli organi collegiali. Il registro elettronico Argo per registrare e tracciare: la presenza in servizio dei docenti, la presenza degli alunni a lezione, le comunicazioni scuola-corsisti, l'annotazione dei compiti giornalieri.

Animatore e Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta e conservazione separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza.

Articolazione Piano DDI

Il Piano DDI comprende attività sincrone e asincrone. Le attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento allo sviluppo delle competenze di ogni percorso (1 periodo didattico- 2° periodo didattico- AALI).

Per agevolare i corsisti rispetto all'uso degli strumenti tecnologici adottati in questo piano, nella fase di accoglienza è previsto lo svolgimento di un'uda "@ccoglienza" con cui impartire le istruzioni per il buon funzionamento in caso di lockdown e permettere una efficace comunicazione attraverso Argo, Teams, Whatsapp in base alle scelte dei docenti, effettuate sulle capacità di risposta dei corsisti.

Nel corso della giornata scolastica si offre, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, alternando sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si prevedono quote orarie (ricorrendo alla riduzione dell'unità oraria di lezione) settimanali minime di lezione:

- 8 ore di attività in modalità sincrona nei percorsi di Alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana;
- 9 ore di attività in modalità sincrona nei percorsi di Primo livello Primo periodo Didattico così ripartite:
 - 3 ore asse dei linguaggi (Italiano),
 - 1 ora asse dei linguaggi (Lingua straniera),
 - 1 ore asse storico sociale,
 - 2 ore asse matematico,
 - 1 ora asse scientifico,
 - 1 ora asse tecnologico.
- 12 ore di attività in modalità sincrona nei percorsi di Primo livello Secondo periodo Didattico così ripartite:
 - 4 ore asse dei linguaggi (Italiano),
 - 2 ore asse dei linguaggi (Lingua straniera),
 - 2 ore asse storico sociale,

- 3 ore asse matematico,
- 1 ora asse scientifico.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere riportate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Si utilizza come repository dei percorsi in DDI One Drive (cloud).

Regolamento DDI

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il CPIA AQ integra il Regolamento d'Istituto (Patto educativo di corresponsabilità) con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti per l'espletamento della didattica digitale integrata da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

Metodologia DDI

La didattica digitale integrata mira a incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, e prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come:

- la didattica breve,
- l'apprendimento cooperativo,
- la flipped classroom,
- il project-based learning
- il debate,

che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Verifica e valutazione DDI

Gli strumenti per la verifica degli apprendimenti sono inerenti alle metodologie utilizzate e non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni dei corsisti. Strumenti di verifica di DDI sono:

- autonomia nell'uso della strumentazione tecnologica,
- rispetto del regolamento DDI,
- produzione di elaborati in word, power point, excel, foto di materiale prodotto,
- capacità di reperire, scaricare e inviare/condividere materiale didattico con gli strumenti previsti nella DDI,
- raggiungimento dei traguardi di competenze.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente adulto si trova ad operare.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, per il Primo e Secondo Periodo Didattico, nel caso di perdurante lockdown, è la seguente:

Voto	Descrittori
9-10 - Livello A (Avanzato)	Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate. Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
8 - Livello B (intermedio)	Possiede conoscenze complete e sicure. È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno le consegne. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7 - Livello C (base)	Possiede conoscenze articolate e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenziate con una certa autonomia. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6 - Livello D (iniziale)	Possiede conoscenze sufficienti. Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne anche se con imprecisione. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.

Non sufficiente	Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali. Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate; la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata e necessita di un rinforzo.
-----------------	--

In riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, prevedere feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Privacy

Gli insegnanti del CPIA AQ sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei corsisti, e in caso di minori da chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla privacy secondo il Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Riferimenti legislativi

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474_278499

Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Decreto.pdf/41f43eab-5414-0bdb-9886-f50101ea49e6?t=1596813131361g=>

Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 07 agosto 2020, n. 89:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027