

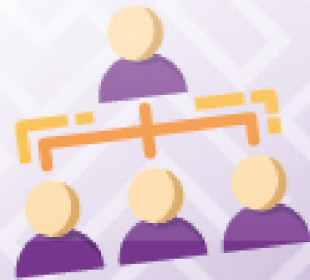


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CPIA L'AQUILA

AQMM074001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA L'AQUILA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7547** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/01/2026** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 58** Attività di FAD
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 70** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 76** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo
- 84** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio





### Sedi:

- Sede Amministrativa CPIAL'AQUILA
- Sede Associata di L'Aquila
- Sede Associata di Avezzano
- Sede Associata di Sulmona
- Sede Associata di Castel di Sangro

L'AQUILA

AVEZZANO

SULMONA

CASTEL DI SANGRO



Il CPIA L'Aquila esercita il proprio intervento formativo sul territorio della Provincia dell'Aquila. Da un punto di vista geografico, la Provincia presenta quattro macro aree:

- Aquilano
- Marsica
- Valle Peligna
- Alto Sangro.

L'economia dell'intera Provincia si basa su agricoltura, industria, artigianato, edilizia, terziario e turismo. Ciascuna area però è caratterizzata da diversi aspetti socio-economici: l'economia dell'aquilano si basa principalmente sul settore dell'edilizia; la Marsica si contraddistingue per le attività legate all'agricoltura; l'economia del territorio peligno si basa invece prevalentemente sul settore del commercio e sulle attività ricettive; l'Alto Sangro si contraddistingue invece per il turismo "sportivo" ed "eno-gastronomico".



Le attività economiche determinano differenti flussi migratori di manodopera. La popolazione straniera è costituita da persone occupate stabilmente, da lavoratori stagionali, da rifugiati e da richiedenti asilo.

La crisi economica degli ultimi anni ha interessato non solo il territorio della Provincia dell'Aquila ma, in generale, l'intera Regione Abruzzo. Tale situazione fa emergere con forza l'aumento della sofferenza del territorio e della popolazione. Tutte le istituzioni devono contribuire, secondo la propria competenza e specificità, al miglioramento di tali criticità.

In una situazione così complessa la scuola gioca un ruolo fondamentale ed è chiamata a rispondere ad esigenze sociali che spesso si traducono in richieste di servizi accessori di carattere formativo da parte degli abitanti, occupati e non, quali acquisizione di nuove conoscenze - abilità - competenze, rientro in formazione e riqualificazione professionale. Tali attività diventano significative per la crescita e, a volte, per la sopravvivenza del territorio stesso.

Il CPIA, grazie alla sua vocazione formativa destinata ad adulti e ad immigrati, in seguito al fenomeno migratorio di questi ultimi anni, è chiamato a prestare la propria opera in questo contesto, cercando di offrire una proposta didattica che sia in grado di favorire il miglioramento personale, l'accesso alla cittadinanza attiva e l'inserimento e/o reinserimento lavorativo degli utenti delle diverse realtà territoriali.

Destinatari / Bisogni :

- Adulti, anche con cittadinanza non italiana, privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione
- Adulti, anche con cittadinanza non italiana, sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM 139/2007
- Giovani che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione
- Detenuti presso gli Istituti Penitenziari
- Adulti con cittadinanza non italiana in età lavorativa

Il CPIA, nell'ambito delle azioni volte a contrastare la dispersione scolastica e formativa, in accordo con le Istituzioni Scolastiche di I e di II grado e con il sistema di IeFP, accoglie con percorsi personalizzati:

- studenti stranieri di recente immigrazione delle scuole secondarie di II grado del territorio privi del titolo conclusivo del I ciclo d'istruzione a rischio dispersione
- studenti italiani e stranieri a rischio dispersione scolastica, privi di diploma conclusivo del



- primo ciclo d'istruzione, iscritti a Centri di Formazione Professionale del sistema leFP
- quindicenni ad alto rischio dispersione iscritti ad una scuola secondaria di I grado (accordoUSR Abruzzo-Regione Abruzzo)

#### Popolazione studentesca del CPIA

##### Opportunità:

Il CPIA L'Aquila ha la possibilità di accogliere una popolazione eterogenea, con nuclei di studenti molto diversi tra loro per età, provenienza e percorso di formazione. Sono infatti presenti sia adulti italiani che stranieri privi di titolo di studio ed interessati a completare l'istruzione di base (primo ciclo) e ad acquisire competenze chiave per la vita e il lavoro. Le persone con background migratorio hanno la possibilità di iscriversi ai percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (L2). I nostri corsi sono frequentati anche da persone provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, ad alto rischio di dispersione o difficoltà di inclusione sociale. Specifiche opportunità di formazione riguardano anche i detenuti delle case circondariali e di reclusione presenti nella provincia e, dal corrente anno scolastico, l'attività di questo Cpia si espleta anche presso l'IPM locale (Istituto penale per minorenni). La scuola accoglie anche minori stranieri non accompagnati e studenti minorenni quindicenni inseriti in situazioni di disagio a cui è consentita l'iscrizione anticipata.

##### Vincoli:

La conformazione del territorio della provincia aquilana e gli scarsi collegamenti pubblici con le sedi associate comportano evidenti difficoltà di frequenza dei corsi nella popolazione residente nelle zone montane e periferiche. La spesso difficile interlocuzione con gli enti territoriali non permette a questo istituto di organizzare ed erogare attività didattiche al di fuori delle 4 sedi associate.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Gli stranieri rappresentano una quota significativa della popolazione provinciale. Secondo i dati più recenti, nella provincia risiedono oltre 24.000 cittadini stranieri. Questi dati mostrano come sia crescente l'importanza sociale, economica e culturale delle comunità straniere nel territorio, con implicazioni dirette sull'educazione degli adulti, sull'offerta di percorsi linguistici L2, su attività di inclusione e su servizi socio-educativi rivolti a famiglie e lavoratori stranieri. Il territorio provinciale dell'Aquila presenta un tessuto produttivo caratterizzato da micro, piccole e medie imprese nei settori dei servizi, del commercio, dell'artigianato e dell'industria leggera. Il settore turistico è in crescita. Questa struttura economica rappresenta un'opportunità per percorsi di apprendistato, stage, collaborazioni formative e orientamento al lavoro per gli studenti adulti del CPIA. La provincia



dell'Aquila ha un vivo tessuto associativo che comprende associazioni culturali, di volontariato sociale, organizzazioni del Terzo Settore che operano come hub di rete, favorendo collaborazione tra enti, scuole, istituzioni pubbliche e realtà private. I principali stakeholder presenti sui territori sono il Comune dell'Aquila e i comuni della provincia, che gestiscono servizi di accoglienza, istruzione e inclusione sociale, la Provincia dell'Aquila e la Regione Abruzzo, i centri per l'Impiego e molteplici istituzioni educative.

Vincoli:

Il territorio è caratterizzato da una forte eterogeneità sociale, dovuta sia alla conformazione geografica (aree montane, borghi, comuni interni) sia agli eventi storici e recenti che lo hanno interessato. Si evidenziano tra gli altri: consistente dispersione territoriale e bassa densità abitativa, invecchiamento della popolazione residente, presenza di cittadini stranieri, spesso occupati in settori a bassa qualificazione (agricoltura, edilizia, servizi), con bisogni formativi legati all'alfabetizzazione linguistica e civica, fragilità sociali ed economiche, acuite dagli effetti del sisma del 2009 e dagli eventi sismici successivi, che hanno inciso su stabilità lavorativa, mobilità e coesione sociale, limitata capacità di investimento in formazione continua, domanda formativa frammentata e non strutturata, prevalenza di lavoro precario o stagionale che rende difficile la partecipazione regolare ai percorsi di questo istituto scolastico. Il CPIA L'Aquila opera quindi in un territorio complesso e fragile, in cui i vincoli strutturali, sociali ed economici richiedono un approccio flessibile, integrato e fortemente orientato alla rete. La capacità di valorizzare le risorse territoriali, superando la frammentazione e promuovendo alleanze educative stabili, rappresenta la chiave per il pieno perseguimento delle finalità istituzionali del CPIA.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'attività di interlocuzione tra il Cpia L'Aquila, le amministrazioni comunali e provinciali e i vari stakeholder presenti nel territorio provinciale ha determinato la possibilità di disporre di tre sedi autonome su quattro complessive. Le 4 sedi associate ed i vari punti di erogazione, oltre ad assicurare lo svolgimento delle attività didattiche in orario antimeridiano e pomeridiano, sono ubicati in aree strategiche, prossime a nodi di interscambio del trasporto pubblico. Nel corso degli anni, inoltre, sono stati realizzati investimenti mirati a dotare le sedi di infrastrutture e supporti tecnologici di ultima generazione, funzionali all'innovazione didattica e organizzativa. Per quanto riguarda le risorse finanziarie aggiuntive, il CPIA L'Aquila dispone attualmente di fondi provenienti da programmi e linee di finanziamento quali FAMI, PNRR, SNAI e l'Accordo di integrazione con la Prefettura dell'Aquila.

Vincoli:

Nel corso degli anni il CPIA L'Aquila ha realizzato investimenti mirati al potenziamento delle



infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche, al fine di sostenere l'innovazione didattica e organizzativa e rispondere in modo più efficace ai bisogni formativi dell'utenza adulta. Tali interventi, pur rappresentando un valore aggiunto per la qualità dell'offerta formativa, comportano vincoli di natura gestionale ed economica, legati alla necessità di garantire la costante manutenzione delle attrezzature, il loro aggiornamento tecnologico e l'adeguata formazione del personale all'utilizzo consapevole degli strumenti digitali. Le risorse finanziarie aggiuntive di cui il CPIA L'Aquila dispone, provenienti da programmi e linee di finanziamento quali FAMI, PNRR, SNAI e dall'Accordo di integrazione con la Prefettura dell'Aquila, costituiscono un importante supporto per l'ampliamento e il rafforzamento delle attività istituzionali. Tuttavia, tali finanziamenti risultano vincolati a specifiche finalità progettuali, a scadenze temporali definite e a stringenti obblighi di rendicontazione, limitando la possibilità di una pianificazione strutturale e continuativa nel lungo periodo. Ne deriva la necessità di un'attenta programmazione e di un costante equilibrio tra innovazione, sostenibilità economica e continuità dell'azione educativa.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Un numero significativo di docenti in organico svolge la propria attività con elevati livelli di professionalità, impegno e disponibilità, affrontando la complessità organizzativa e didattica che caratterizza il CPIA L'Aquila. Il personale docente dimostra apertura e capacità di risposta alle sfide poste costantemente dalla specifica tipologia di utenza. L'elevata eterogeneità dei corsisti richiede un costante aggiornamento professionale e l'adozione di strategie didattiche innovative differenziate in base ai vari percorsi formativi. Il personale amministrativo ha nel tempo consolidato competenze di livello nello svolgimento delle rispettive funzioni. Il corpo docente è composto per oltre il 50% da personale con età superiore ai 50 anni, mentre la restante parte rientra prevalentemente nella fascia tra i 35 e i 50 anni. I contratti di docenza a tempo indeterminato (con assegnati ed utilizzati) sono circa il 65% del totale. Negli anni, una parte del personale con continuità contrattuale pluriennale ha conseguito certificazioni coerenti con la tipologia scolastica, favorendo lo sviluppo di competenze didattiche, metodologiche e relazionali adeguate alle peculiarità dell'utenza. Tali competenze si traducono in una spiccata propensione al lavoro in team, nella disponibilità alla mobilità sul territorio provinciale di riferimento, alla flessibilità oraria, alla progettazione autonoma di materiali didattici e alla strutturazione di percorsi formativi personalizzati.

##### Vincoli:

In relazione all'elevato numero di studenti afferenti alla Sede associata dell'Aquila, l'assetto organizzativo dell'ufficio di segreteria appare strutturalmente sottodimensionato rispetto alle esigenze operative. Tale condizione genera inevitabili difficoltà nella gestione ordinaria delle attività



amministrative, con ripercussioni in termini di rallentamenti procedurali e di sovraccarico di lavoro per il personale in servizio. La presenza di una quota significativa di utenza proveniente da contesti socio-economici complessi e caratterizzati da situazioni di disagio comporta, in alcuni casi, difficoltà nella gestione delle relazioni educative e comunicative con il personale scolastico. Tali criticità possono dar luogo a episodi di conflittualità che incidono negativamente sul clima formativo e, in determinate circostanze, determinano l'interruzione o l'abbandono dei percorsi di istruzione da parte degli iscritti. Si rileva inoltre che parte del personale docente, allo stato attuale, continua a non possedere competenze sufficientemente consolidate per la progettazione e la conduzione di percorsi formativi che, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta didattica, prevedono il rilascio di certificazioni linguistiche. Ciò evidenzia la necessità continua di interventi mirati di formazione e aggiornamento professionale, finalizzati a garantire standard qualitativi adeguati e coerenti con gli obiettivi dell'istituzione scolastica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CPIA L'AQUILA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	AQMM074001
Indirizzo	STRADA STAT. 80 N. 8/B L'AQUILA 67100 L'AQUILA
Telefono	0862313475
Email	AQMM074001@istruzione.it
Pec	aqmm074001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpialaquila.edu.it

### Plessi

---

#### CENTRO TERRITORIALE N.1 L'AQUILA (PLESSO)

Codice	AQCT700007
Indirizzo	STRADA STATALE 80, N. 8B L'AQUILA 67100 L'AQUILA

#### CENTRO TERRITORIALE N.2 AVEZZANO (PLESSO)

Codice	AQCT701003
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 1 AVEZZANO 67051 AVEZZANO

#### CENTRO TERRITORIALE N.4 (PLESSO)

Codice	AQCT70300P
Indirizzo	PIAZZALE PRATO CARDILLO CASTEL DI SANGRO 67031 CASTEL DI SANGRO



## CENTRO TERRITORIALE N. 3 SULMONA (PLESSO)

Codice	AQCT70400E
Indirizzo	VIA TOGLIATTI -SULMONA SULMONA 67039 SULMONA

## CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

Codice	AQEE70001G
Indirizzo	LOCALITA' COSTARELLE DI PRETURO PRETURO 67100 L'AQUILA
Totale Alunni	6

## ISTITUTO PENITENZIARIO (PLESSO)

Codice	AQEE70401V
Indirizzo	VIA LAMACCIO SULMONA 67039 SULMONA
Totale Alunni	169

## Altre sedi della rete territoriale di servizio (sprovviste di Codice meccanografico)

---

Luco Comune

Trasacco Istituto Comprensivo

Casa Circondariale Avezzano

Scuola edile San Vittorino

Pratola Peligna

Pescasseroli Comune



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	4	4
	Informatica	3	3
	Linguistico	1	1
Biblioteche	Virtuale	1	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16	16
	PC e Tablet presenti in altre aule	57	57

### Approfondimento

#### NUOVE RISORSE DEL CPIA AS 2024/2025

Nuovi acquisti a valere sul PNRR, PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- Tipologia di intervento - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA - Next Generation EU, per tutte e quattro le sedi associate del CPIA di L'Aquila come nel seguente link specificate:



[Nuove Risorse del CPIA L'Aquila](#)

RISORSE TECNOLOGICHE

<u>L'AQUILA</u>	1 Lab. di informatica con 19 postazioni 7 Touch Screen (2 LIM) 23 Notebook
<u>AVEZZANO</u>	1 Lab. di informatica con 21 postazioni 1 Lab. di informatica 20 postazioni 5 Touch Screen (4 LIM) 9 Notebook
<u>CASTEL DI SANGRO</u>	10 postazioni pc 2 Touch Screen 1 Notebook
<u>SULMONA</u>	2 Touch Screen 14 Notebook

<u>RISORSE</u>	Contributi per il funzionamento amministrativo-didattico dell'istituzione scolastica (Ministero Istruzione e Merito) Contributi Fondo dell'Istituzione Scolastica ( Ministero Istruzione e Merito )
----------------	--



<u>ECONOMICHE</u>	Contributi derivanti dalle iscrizioni ai corsi di ampliamento dell'offerta formativa  Contributi derivanti da progetti specifici: Fondi Europei (PON, FSE, FAMI, PNRR ecc.)  Accordo di Integrazione Prefettura di L'Aquila: Educazione Civica - Test di accertamento linguistico  Esami di certificazione: CILS (Università per stranieri di Siena), Trinity, Cambridge e ICDL
-------------------	---

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Grazie alla costante attività di interlocuzione con le amministrazioni comunali e provinciali, il CPIA L'Aquila oltre ad avere 3 sedi autonome su 4 ha ottimizzato l'ubicazione delle sedi in modo che le stesse possano essere raggiunte con facilità dall'utenza. Le tre sedi autonome, oltre a garantire le attività in orario antimeridiano e pomeridiano, si trovano in aree prossime ad hub di autobus e treni, nonché nelle vicinanze di svincoli autostradali. Nel corso degli anni sono stati realizzati investimenti funzionali a dotare le sedi di supporti tecnologici di ultima generazione. Quali fonti di finanziamento aggiuntive il CPIA L'Aquila dispone attualmente dei fondi FAMI, PON, FSE, PNRR, Accordo di integrazione Prefettura di L'Aquila.

#### Vincoli:

Nonostante la disponibilità all'utilizzo di aule multimediali dotate di moderni dispositivi tecnologici, sovente parte dell'utenza ha necessità di una preventiva formazione per l'utilizzo degli stessi. Tale formazione è prevista contestualmente alle attività didattiche strutturate per ogni sede. La sede di Sulmona ha una evidente criticità legata al fatto che segreteria amministrativa e aule didattiche sono dislocate in edifici scolastici differenti e lontani l'uno dall'altro.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2025/28 e l'aggiornamento del PTOF 2025/26, ai sensi dell'art.1 c. 14 della L. 107/2015.

Il Dirigente Scolastico

VISTA la Legge n.107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare il comma 14, punto 4;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 263/2012, "Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti";

VISTO il Decreto Interministeriale del 12 marzo 2015, "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti";

VISTO il Decreto Ministeriale n.139/2007, "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione";

VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

VISTO l'art. 21 della legge 59/1997, "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO l'art. 21 co. 16 della L. n. 59/97 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi d'Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;

VISTO il D.I. n. 129 del 28/08/2018 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione DGOSVI prot. n. 21627 del 14 settembre 2021, in cui i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) sono stati inseriti, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, nel terzo ciclo del procedimento di valutazione delle istituzioni, con la predisposizione



del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento.

CONSIDERATE le Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione, Direttiva n. 11/2014;

CPIA L'AQUILA CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI Strada Statale 80 n.8/B - 67100 L'AQUILA

Codice Meccanografico: AQMM074001 C. F. 93085130669

Tel. 0862/313475 - sito web: [www.cpialaquila.edu.it](http://www.cpialaquila.edu.it)

e-mail: [aqmm074001@istruzione.it](mailto:aqmm074001@istruzione.it) - pec: [aqmm074001@pec.istruzione.it](mailto:aqmm074001@pec.istruzione.it)

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai Servizi socio-sanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

CONSIDERATI i compiti affidati al dirigente scolastico dall'art. 25 D.lgs. 165/2001 e dalla legge n. 107/2015, ed in particolare dai c.78 e segg.;

RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto;

VISTA la Nota ministeriale avente ad oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)", prot. n. 39343 del 27 Settembre 2024;

VISTE le Nuove Linee Guida di Educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024;

RICHIAMATE le scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al DSGA;

PREMESSO CHE la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico



dalla Legge n.107/2015 l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il collegio docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

#### EMANA

Il presente Atto di indirizzo che contiene i riferimenti normativi essenziali, i principi generali, le finalità e le aree tematiche sulla cui base il collegio dei docenti elabora il Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF) che sottopone all'approvazione del Commissario ad Acta.

I principi enunciati e i riferimenti normativi sopra richiamati, costituiscono la base attraverso la quale il Collegio dei docenti è chiamato a elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa che costituisce il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale del CPIA L'Aquila.

#### PRINCIPI GENERALI

Il PTOF del CPIA L'Aquila deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa (Legge 107/2015, art.1, c.14).

La diversità della domanda per età, sesso, nazionalità ed estrazione culturale e sociale, implica la realizzazione di una offerta formativa flessibile e personalizzata attraverso l'accoglienza e l'orientamento, l'adozione

dell'approccio biografico, la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale, il riconoscimento degli apprendimenti formali, non formali e informali pregressi con attribuzione di crediti, la progettazione flessibile dei percorsi formativi, la definizione di un percorso di studi personalizzato (PSP) e l'adozione di appropriate metodologie in rapporto ad utenti adulti.

L'accoglienza è una componente strutturale del percorso formativo, nella quale si predispongono la pianificazione personalizzata dell'intero percorso di apprendimento attraverso la partecipazione attiva dell'adulto alla definizione del proprio curriculum di apprendimento.

Le attività di orientamento hanno lo scopo di mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della propria vita, di identificare le proprie capacità, competenze, interessi e di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione, di gestire i propri percorsi



personali di vita nelle situazioni di apprendimento, di lavoro e in qualunque altro contesto in cui tali capacità e competenze vengono acquisite e/o sviluppate.

L'aggiornamento del curriculum di istituto per ogni livello interessato deve comprendere obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

#### LINEE PROGRAMMATICHE PER L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2025-26 E PROGETTAZIONE E CONTENUTI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve contenere:

- il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità (se presenti)
- Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, secondo principi di qualità e di efficienza.
- L'indicazione degli obiettivi formativi ritenuti prioritari e le priorità per le attività della scuola di cui (art.1 c.7 L. n.107/2015) concentrandosi sull'individuazione di due o tre priorità selezionate.

Il Collegio dei docenti nella redazione del PTOF terrà conto della distribuzione territoriale e della complessità del contesto provinciale, caratterizzato dalla presenza delle sei sedi associate e di tutti i punti di erogazione afferenti alle singole sedi associate con cui sono stati, o saranno stipulati appositi Protocolli d'Intesa.

Il Collegio, inoltre, nel definire le priorità progettuali terrà conto dei seguenti Piani e/o Programmi nazionali:

- Il PNRR attualmente in atto, nella fattispecie:
  - competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023); Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA;
  - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M.66/2023);
  - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA (D.M. 222/2022);
  - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M.19/2024)
- Programma nazionale FAMI (Fondo Asilo Migrazione Integrazione) 2023/2026 e in particolare Il Progetto in qualità di partner della Regione Abruzzo a valere sui fondi di cui all'Obiettivo Specifico 2.



Migrazione legale e Integrazione- Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2.h) - Intervento b) Formazione linguistica – “Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2023-2026”

- Programma dell’Unione Europea “Erasmus+ Educazione degli adulti “ di cui all’Accreditamento per il periodo 2023-2027 Settore Educazione degli Adulti CPIA L'AQUILA 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106304;
- Piano nazionale di Garanzia delle competenze della popolazione adulta, lanciata nel corso della Conferenza Nazionale sull’Apprendimento Permanente del 24 gennaio 2018;
- SNAI – Aree interne Regione Abruzzo “Gran Sasso-Valle Subequana” e “Gioenco- Roveto”;

#### MISSION dell’ISTITUTO

La mission del CPIA L’Aquila è fondata sui seguenti principi e obiettivi:

1. innalzamento del livello di istruzione degli adulti per il loro pieno ed integrale sviluppo, nella prospettiva dell’apprendimento lungo tutto l’arco della vita, con l’acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva;
2. valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia personale;
3. flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi e valorizzazione delle competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale;
4. supporto all’orientamento di giovani e di adulti già inseriti in ambito lavorativo che devono rielaborare la propria identità professionale;
5. rientro nel sistema formale di istruzione e formazione;
6. integrazione linguistica, culturale e sociale degli adulti stranieri, anche mediante i percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come lingua seconda; dei principi di uguaglianza e di pari dignità sociale dei cittadini e valorizzazione delle diversità personali e delle identità culturali;
7. costruzione della cultura e della prassi del curriculum verticale, in raccordo anche con gli istituti superiori che erogano i percorsi di II livello, mediante lo strumento dell’Accordo di rete;
8. implementazione di accordi di rete e protocolli d’intesa tra i vari enti pubblici e privati della Provincia di L’Aquila, con gli obiettivi prioritari di recuperare i bassi livelli di istruzione e formazione ai



cittadini adulti italiani e stranieri;

9. valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico-didattica e amministrativa;

10. uso delle tecnologie didattiche come supporto all'apprendimento e per la formazione a distanza;

11. integrazione nel profilo educativo, culturale e professionale dello studente dei contenuti specifici e dei traguardi di competenza per l'educazione civica;

12. innovazione della didattica attraverso la partecipazione ad avvisi e bandi locali, regionali, nazionali e internazionali per la realizzazione di progetti innovativi;

13. implementazione delle dotazioni tecnologiche delle sedi associate e dell'unità amministrativa dell'Istituto, come prerequisito indispensabile per procedere allo sviluppo delle competenze digitali degli adulti e al potenziamento di metodologie laboratoriali;

14. definizione degli obiettivi specifici del PTOF, rendendoli misurabili e valutabili, indicando i traguardi annuali e gli obiettivi di processo, nonché incrementando le azioni di monitoraggio dei risultati scolastici degli allievi iscritti.

Tra i sopracitati obiettivi si individuano per il triennio 2025-2028 le seguenti priorità:

a) Didattica per competenze.

Nel CPIA la didattica per competenze rappresenta la risposta al bisogno di formazione degli adulti e giovani adulti che devono organizzare le proprie conoscenze per risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Questa didattica rafforza il legame che si intende oggi realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse (lifelong learning), richiedendo alla scuola e soprattutto a ciascun insegnante una revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita a un ambiente di apprendimento sempre più efficace e commisurato alle caratteristiche degli studenti.

b) Orientamento.

Azioni rinnovate ed ampliate di accoglienza, orientamento e accompagnamento sono sempre più urgenti per la nostra utenza adulta. Diventa quindi ineludibile la costruzione, già in larga parte avviata, di alleanze tra la nostra scuola e le realtà territoriali sociali, istituzionali, formative ed economiche per avere un orizzonte più ampio della singola progettualità educativa. Le iniziative svolte nell'ultimo periodo grazie all'istituzione di una Funzione Strumentale ad hoc e di un gruppo di lavoro di supporto hanno reso possibile l'attivazione di attività di orientamento in collaborazione con



gli Istituti Secondari di II grado, con le agenzie di formazione professionale, con Enti di formazione accreditati e costituiscono il solco su cui progettare nuove iniziative per una formazione efficace che dia risposte significative alle istanze portate dai nostri studenti.

c) Continuità verticale e curriculum d'istituto.

È necessario incrementare la continuità tra i percorsi di Apprendimento della Lingua Italiana e il I livello e in questo senso occorre rinnovare anche il curriculum d'istituto, anche alla luce delle nuove Linee guida sull'educazione civica (Settembre 2024). Rinnovare il curriculum significa anche lavorare sui processi di accoglienza e accesso ai percorsi, sulla flessibilità, sull'articolazione modulare del monte orario annuale, sui traguardi formativi basati sulle 8 competenze trasversali

### METODOLOGIA

La motivazione è la componente essenziale per avviare un percorso di apprendimento da parte dell'adulto/giovane adulto. In tal senso, i docenti dovranno tener presenti sia la motivazione iniziale che la specificità della condizione dell'adulto, adottando metodologie didattiche che siano in grado di contemplare sia il bisogno formativo individuale che quello del gruppo per permettere il raggiungimento del benessere personale, fisico, psichico e sociale dell'individuo, attraverso la realizzazione di un progetto di vita e di una piena integrazione sociale, economica e di cittadinanza.

Sarà opportuno che nella progettazione dell'offerta formativa siano attuati metodi che incoraggino e atteggiamenti di ricerca, di scoperta, di problem solving: approccio biografico, bilancio delle competenze.

Il Collegio dei Docenti potrà individuare criteri che orientino le scelte metodologiche che, in ogni caso, dovranno partire dalla centralità dell'adulto che apprende e superare l'approccio centrato sul docente, attraverso tecniche di partecipazione attiva al processo di apprendimento: tutoraggio, apprendimento in situazione, simulazione di situazioni di vita reale, project work, didattica per competenze ecc.

Si terrà conto della specificità dell'utenza al fine di adottare scelte metodologiche adeguate alla maggiore/minore autonomia linguistica e della presenza o meno di eventuali vulnerabilità, tenendo comunque conto delle nuove competenze per le quali si rende necessaria una programmazione didattica mirata e specifica nell'individuazione degli obiettivi da raggiungere, anche con l'aiuto di corsi di formazione dedicati.

### FORMAZIONE

Il Piano delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti rappresenta, indubbiamente, il



documento che meglio sintetizza la vocazione formativa di una scuola, con lo sguardo attento all'innovazione, alla ricerca e alla sperimentazione.

La formazione del personale scolastico, prevista dal nuovo CCNL, evidenzia il ruolo principale e determinante del Collegio dei Docenti nella programmazione ed assenso del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.

La formazione del personale docente dovrà tenere conto di alcuni criteri orientativi circa la metodologia, al fine di garantire la partecipazione attiva ai percorsi formativi. Nello specifico, sarà opportuno adottare le varie modalità della ricerca azione. L'obiettivo della formazione è lo sviluppo professionale dei docenti attraverso un processo virtuoso di crescita di competenze specifiche in funzione di una domanda formativa che si esplicita progressivamente quale effetto della profilatura e dell'indagine sui bisogni degli adulti.

Nella progettazione dei percorsi di formazione si terrà conto del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti (PNF), predisposto dal Ministero dell'Istruzione, che individua le cosiddette "priorità nazionali" per accrescere la professionalità docente al fine di perseguire al meglio gli obiettivi di miglioramento del Sistema Nazionale d'Istruzione. Per il prossimo triennio si terrà conto delle seguenti priorità:

- A. Sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e critico all'educazione che aiuti a sviluppare una didattica interattiva e nuove strategie e metodologie didattiche volte a migliorare la motivazione degli studenti ed a garantire un'efficace gestione della classe
- B. sviluppo delle competenze di orientamento educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019), nel rispetto delle nuove Linee Guida DM 183/24;
- C. Nuovi approcci trasversali nell'ambito delle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- D. temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa, con particolare riferimento alla valutazione delle competenze.
- E. "Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione" già in atto tesa a rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti nel mondo della scuola.

#### AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Con Nota del Ministero dell'Istruzione n. 21960 del 16 settembre 2021 il Ministero dell'Istruzione ha



fornito ai CPIA indicazioni utili all'inserimento nel terzo ciclo del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche relativo al triennio 2022-2025, con la predisposizione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) a partire dall'A.S. 2022-2023. A conclusione di questo triennio i CPIA sono chiamati per la prima volta a chiudere questo primo ciclo con la rendicontazione sociale, dalla quale poter prendere spunto per ripartire, con l'aiuto degli stessi strumenti forniti dalla piattaforma RAV sul Portale del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) (Mappa degli indicatori, Questionario scuola, Format RAV), con una nuova riflessione su quanto realizzato nel triennio precedente e quali invece siano le necessità che si profilano in termini di obiettivi prioritari per il triennio a venire, nell'ottica di un continuo miglioramento del servizio anche tenendo conto di esperienze in corso nell'ambito di progetti nazionali ed europei, all'interno dei quali sono stati attuati percorsi di valutazione.

### INDIRIZZI PER LE SCELTE DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE

L'attività di gestione amministrativa deve garantire:

- la semplificazione, la trasparenza e il buon andamento;
- la tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali;
- i criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- la chiarezza e precisione nell'informazione e nei processi di comunicazione interna ed esterna;
- la progressiva dematerializzazione con conseguente celerità delle procedure e riduzione dei tempi di attesa;
- la ricognizione della "risorsa personale" (docente e ATA) e delle risorse strumentali.

### REVISIONE DEL PIANO

Il piano sarà revisionato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico e sarà approvato dal Commissario ad Acta nell'ottica di favorire la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni, anche in conformità con i principi che lo ispirano.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Alessandra De Cecchis



## Priorità desunte dal RAV

### ● **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

---

#### Priorità

Nell'ottica di un'attività statistica e di monitoraggio é oltremodo necessario disporre di un quadro immediato ed aggiornato dei dati anagrafici, sociali, culturali e lavorativi di tutti i corsisti per conoscere a fondo le specificità della popolazione scolastica e per agevolare il processo di orientamento in uscita degli studenti.

#### Traguardo

Implementare la piattaforma informatica messa a punto dall'Istituto sulla base delle esigenze che emergeranno in futuro per meglio rispondere ai bisogni di accoglienza e orientamento della popolazione scolastica.

### ● **Esiti dei percorsi di istruzione**

---

#### Priorità

E' importante continuare ad incrementare i livelli di scolarizzazione dei corsisti, prevenendo l'abbandono e favorendo la prosecuzione degli studi. Al tempo stesso va promosso l'inserimento nel mondo del lavoro per un concreto miglioramento delle condizioni socio-culturali ed economiche.

#### Traguardo

Un importante traguardo è rendere più efficace la collaborazione con gli stakeholders locali per favorire un solido collegamento tra l'offerta formativa del Cpia e la richiesta di ruoli e professionalità del territorio. Prioritario è contestualizzare le competenze che



favoriscano la prosecuzione degli studi al termine dei percorsi di Primo Livello.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Meglio comprendere per meglio orientare e garantire il successo formativo e l'occupabilità**

---

Il Piano di Miglioramento d'istituto, desunto dal RAV, si snoda attraverso due assi principali.

Il primo percorso individua priorità e traguardi rispetto agli esiti delle attività di accoglienza e orientamento, area strategica per il nostro Istituto per supportare le scelte consapevoli degli studenti per i loro percorsi futuri di studio e di lavoro.

La seconda coppia di priorità/traguardi è riferita all'area degli esiti dei percorsi di inclusione che saranno migliorati attraverso azioni specifiche volte a contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico e a garantire il successo formativo e l'occupabilità dell'utenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento**

##### **Priorità**

Nell'ottica di un'attività statistica e di monitoraggio è oltremodo necessario disporre di un quadro immediato ed aggiornato dei dati anagrafici, sociali, culturali e lavorativi di tutti i corsisti per conoscere a fondo le specificità della popolazione



scolastica e per agevolare il processo di orientamento in uscita degli studenti.

### Traguardo

Implementare la piattaforma informatica messa a punto dall'Istituto sulla base delle esigenze che emergeranno in futuro per meglio rispondere ai bisogni di accoglienza e orientamento della popolazione scolastica.

---

## ○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

### Priorità

E' importante continuare ad incrementare i livelli di scolarizzazione dei corsisti, prevenendo l'abbandono e favorendo la prosecuzione degli studi. Al tempo stesso va promosso l'inserimento nel mondo del lavoro per un concreto miglioramento delle condizioni socio-culturali ed economiche.

### Traguardo

Un importante traguardo è rendere più efficace la collaborazione con gli stakeholders locali per favorire un solido collegamento tra l'offerta formativa del Cpia e la richiesta di ruoli e professionalità del territorio. Prioritario è contestualizzare le competenze che favoriscano la prosecuzione degli studi al termine dei percorsi di Primo Livello.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**

Attuare interventi sistematici e mirati, anche individuali, di recupero e potenziamento durante l'intero anno scolastico, al fine di gestire al meglio le criticità degli alunni con svantaggi socio-culturali e ampliare le competenze di quelli



particolarmente dotati.

---

Intensificare le riunioni di Dipartimento, quelle tra docenti dello stesso livello e gli incontri informali al fine di condividere riflessioni, esperienze, criticità sulle dinamiche di accoglienza nella scuola e di orientamento per il futuro della variegata utenza del CPIA; perfezionare il sistema di riconoscimento crediti acquisiti in contesti formali, non formali e informali; implementare la banca dati già in uso per svolgere le attività statistiche e rispondere ai monitoraggi richiesti

---

## ○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Migliorare l'accoglienza, l'orientamento e la continuità tra i percorsi di Alfabetizzazione (L2) e quelli di Primo e Secondo Livello, tra questi ultimi e gli Istituti Secondari di Secondo Grado del Territorio e gli enti di formazione professionale, al fine di garantire la prosecuzione degli studi e di percorsi professionalizzanti; implementare e formalizzare le interazioni e la collaborazione tra le istituzioni interessate per agevolare una formazione mirata e funzionale al reale inserimento dei corsisti nel mondo del lavoro

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare i corsi di formazione e i laboratori rivolti al personale docente, al fine di permettere l'acquisizione di competenze teoriche e pratiche utili a mettere in campo una didattica interattiva ed inclusiva, e ad elaborare nuove strategie e metodologie che accrescano la motivazione e l'interesse degli studenti e assicurino una migliore gestione della classe.

---



## ○ Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Lavorare sui rapporti di comunicazione e di collaborazione, anche attraverso la stipula di accordi e convenzioni, con gli enti del territorio istituzionali e non, quali Provincia, Comune, Istituti scolastici, case famiglia, comunità socio educative, cooperative sociali, associazioni che operano nel settore dell'assistenza, accoglienza, promozione e integrazione culturale di cittadini stranieri, richiedenti asilo politico, minorenni, lavoratori. Potenziare la progettazione di corsi e attività in sinergia con figure di riferimento legate al territorio. Incrementare il senso di responsabilità e il coinvolgimento attivo delle famiglie, dei tutori, degli educatori, delle figure di supporto psicologico nella realizzazione di iniziative concrete e condivise.

### Attività prevista nel percorso: Continuità e orientamento

Descrizione dell'attività	Implementare le attività didattiche ed extra-didattiche per favorire la continuità verticale all'interno dell'Istituto e l'orientamento in uscita rafforzando la rete del territorio
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Istituti di Secondo Grado, Enti di Formazione



Responsabile

Tutti i docenti

Risultati attesi

Maggiore conoscenza del ruolo del CPIA sul territorio e miglioramento delle competenze degli studenti per un efficace orientamento in ambito formativo e lavorativo



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	42

## Approfondimento progetto:

Oltre ai fondi di cui all'Avviso "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico", il CPIA beneficerà delle risorse a valere sui fondi PNRR:

1. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – Codice avviso M4C1I3.1-2023-1143);
2. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) (Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222);
3. Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA (Investimento 3.2: Scuola 4.0) – Codice Avviso M4C1I3.2-2024-118.



## ● Progetto: Il digitale consapevole

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Descrizione del progetto**

La necessità di questo istituto scolastico di porre un'attenzione definitiva sull'utilizzo funzionale delle tecnologie digitali basata sulle reali esigenze formative proprie di un centro provinciale per l'educazione degli adulti, ha portato ad elaborare un'indagine conoscitiva interna tra l'intero corpo docente i cui risultati hanno evidenziato la carenza di una reale competenza digitale tale da poter essere utilizzata consapevolmente in un contesto educativo come quello dell'istruzione degli adulti. Si è quindi ritenuto necessario pensare ed organizzare una formazione che miri a guidare i docenti nell'acquisizione e nell'applicazione di competenze digitali specifiche, tramite la realizzazione di percorsi ad hoc e laboratori formativi erogati secondo le modalità fisica, virtuale e mista. In coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigComp 2.2), il processo formativo sarà incentrato su una didattica per lo sviluppo delle competenze digitali con l'introduzione di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento/apprendimento mediante l'utilizzo di app, software e programmi specifici. Un vero sviluppo delle competenze digitali dunque, tramite la realizzazione di percorsi formativi fortemente innovativi, finalizzati allo sviluppo di capacità digitali trasversali in grado di accompagnare le attività curricolari di apprendimento.

### **Importo del finanziamento**

€ 29.823,94

### **Data inizio prevista**

07/12/2023

### **Data fine prevista**

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	37.0	0

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito dei Percorsi di formazione sulla transizione digitale di cui al progetto "Il digitale consapevole" del CPIA L'AQUILA, nell'ambito del Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU -Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), sono stati attivati:

n. 4 laboratori di formazione in presenza, in modalità residenziale dal 18 al 20 ottobre 2024 presso l'Ambasciatori Palace Hotel a Fuggi:

1. Metodologie didattiche innovative per la Scuola Primaria rivolto a 5 Docenti di Scuola Primaria
2. Metodologie didattiche innovative per la Scuola Secondaria rivolto a 5 Docenti di Scuola Secondaria
3. Tecnologie digitali per l'inclusione rivolto a 5 tra tutti i docenti
4. Segreteria digitale (dematerializzazione delle procedure, utilizzo dei principali applicativi e gestionali di segreteria) rivolto a 5 partecipanti tra Staff del DS, DSGA, Assistenti Amministrativi

n. 2 percorsi online di formazione sulla transizione digitale sulle seguenti tematiche:

1. "La privacy a scuola, la cybersicurezza e la prevenzione del cyberbullismo", coinvolti 20 tra



Docenti e ATA

2. "Sviluppo di competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali", coinvolti 20 Docenti

n.1 Comunità di pratiche per l'apprendimento: gruppo di lavoro di supporto alla transizione digitale e all'innovazione didattica, attraverso la condivisione di esperienze e strumenti, lo sviluppo di competenze digitali, la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e la promozione della formazione continua e l'apprendimento tra pari (peer learning). Il gruppo di lavoro del CPIA L'Aquila, formato da 2 docenti e un collaboratore del Dirigente Scolastico, ha incentrato il proprio lavoro su: Educazione Finanziaria, Intelligenza Artificiale e Cloud collaborativo. Il lavoro della Comunità di Pratiche ha coinvolto il personale docente, ATA e gli studenti del Primo Livello e dei corsi AALI (dal livello A2).

Comunità di pratiche: educazione finanziaria, AI, cloud



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Percorsi didattici nell' ecosi S.T.E.M.a educativo degli adulti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere la realizzazione di azioni didattiche e formative sulle discipline STEAM di carattere disciplinare e interdisciplinare, svolte con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Tali competenze risultano oggi fondamentali per l'esercizio di una cittadinanza attiva e per l'ingresso nel mondo del lavoro. Si partirà dalla valorizzazione delle competenze già acquisite in contesti formali, informali e non formali nell'ottica di riscoperta del proprio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

patrimonio conoscitivo personale e di potenziamento di quanto appreso attraverso nuovi linguaggi.

## Importo del finanziamento

€ 14.252,61

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

DM 65/2023- Linea di intervento A - Realizzazione di percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione, coinvolti 34 studenti del CPIA L'Aquila

DM 65/2023 - Linea di intervento A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, coinvolti 17 studenti del CPIA L'Aquila

DM 65/2023- Linea di intervento B - Realizzazione di percorsi di formazione di lingua e di



metodologia per docenti nell'Insegnamento della Didattica dell'Italiano L2, coinvolti 37 Docenti di Scuola Primaria e Secondaria del CPIA L'Aquila



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## ● Progetto: CPIA 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

### Descrizione del progetto

Il progetto intende innovare gli ambienti di apprendimento dell'Istituto integrando le dotazioni già presenti con nuovi dispositivi di tecnologie di livello tecnologicamente più avanzato di quelli attualmente a disposizione. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento si colloca all'interno di un ampio piano di transizione digitale che investe l'intera organizzazione scolastica e integra le azioni previste dalle altre linee di finanziamento a valere sui fondi PNRR di cui l'Istituto beneficia (D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023). Sarà considerato prioritario l'allestimento o l'implementazione dei laboratori informatici presenti nelle sedi associate dell'Istituto mediante l'acquisto di dispositivi hardware e software. Sulla base della rilevazione del fabbisogno di beni effettuato nelle vari sedi, sarà possibile implementare le dotazioni di portatili/tablet, digital board, tavolette grafiche, stampanti e materiali audio (microfoni, soundbar...) per favorire una didattica attiva volta allo sviluppo delle competenze nei vari ambiti disciplinari.

### Importo del finanziamento

€ 111.428,58

### Data inizio prevista

01/02/2024

### Data fine prevista

30/06/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	7.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: NON UNO DI MENO

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

NON UNO DI MENO ha lo scopo di creare nuove prospettive e generare rapporti che siano effettivamente funzionali per tutti gli attori attivi all'interno della comunità educativa. Il tradizionale percorso scolastico, benché sovente contestualizzato anche in ambito storico-sociale-culturale, non sempre oggi è in grado di fornire a tutti gli studenti gli strumenti necessari per districarsi efficacemente in un contesto sempre più difficile da interpretare e per affrontare realtà sempre più complesse. E' solo attraverso un attento lavoro sull'analisi dei fabbisogni dei giovani che realmente si riescono individuare e ad analizzare gli ostacoli e le problematiche che caratterizzano i percorsi di molti di loro. Tutto ciò ci permette di creare percorsi ad hoc strutturati in specifiche azioni educative nei confronti di coloro che palesano evidenti fragilità e che, al contempo, nascondono genuine potenzialità, attitudini e capacità che, quando non sollecitate, ne compromettono il successo formativo. L'obiettivo dei percorsi previsti in questo progetto è quello dunque di creare condizioni favorevoli che determinino il superamento dei fattori alla base della difficoltà soggettive che, troppo spesso, si riverberano nell scarso coinvolgimento personale nello studio e su una insufficiente capacità di gestione del proprio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

tempo e delle proprie risorse unita ad carente autostima ed a palesi difficoltà relazionali. Per gli alunni target (individuati nelle istruzioni operative del DM 19 del febbraio 2024) vengono dunque previsti, oltre a percorsi individualizzati di mentoring e coaching, anche percorsi di tutoring per accompagnare gli studenti, in un cammino condiviso, verso una marcata rivalutazione delle proprie capacità intellettive e relazionali. Da questà necessità nasce la nostra volontà di investire in percorsi di rimotivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere l'obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e autovalutazione, transitando per un approccio esperienziale, fino all'impiego pratico delle capacità e delle competenze apprese. I percorsi individualizzati di mentoring avranno dunque lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi di orientamento di gruppo avranno invece lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa. I percorsi adi potenziamento delle competenze punteranno infine ad allargare l'orizzonte formativo abche con attività laboratoriali.

## Importo del finanziamento

€ 204.576,32

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	249.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	249.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità







## Traguardi attesi in uscita

### Approfondimento

---

#### COMPETENZE PERCORSI AAI

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare sé stesso/a e altri, porre domande su doti personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

#### Ascolto

Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.

Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilare il senso.

#### Lettura

A1 Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.

#### Interazione orale e scritta

Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.

Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.

#### Produzione orale

Descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.

Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.



Produzione scritta

Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.

Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Ascolto

Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo, purché si parli lentamente e chiaramente.

Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.

A2

Lettura

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.

Interazione orale e scritta

Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati usando formule convenzionali.

Produzione orale

Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.



Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.

Produzione scritta

Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.

A conclusione del Primo livello Primo periodo didattico l'adulto dovrà essere in grado di \* :

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. \*\*
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. \*\*\*
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e



partecipazione democratica.

13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

\* La numerazione delle competenze non indica una gerarchia ma fa esclusivo riferimento all'ordine in cui sono specificate negli assi culturali.

\*\* Le competenze di lingua inglese sono riconducibili in linea generale, al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

\*\*\* Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

A conclusione del Primo livello Secondo periodo didattico l'adulto dovrà essere in grado di:



1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale



in cui vengono applicate.



## Insegnamenti e quadri orario

### CPIA L'AQUILA

---

Tempo scuola della scuola: CPIA L'AQUILA AQMM074001 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



ASSE	DISCIPLINA	ORE I PERIODO	ORE II PERIODO
Asse dei linguaggi	Italiano	11	16
Asse dei linguaggi	Inglese	5	11
Asse storico-sociale	Storia/Geografia	5	-
Asse storico-sociale economico	Storia/Geografia economica	-	13
Asse matematico	Matematica	6	16
Asse scientifico tecnologico	Scienze	3	8
Asse scientifico tecnologico	Tecnologia	3	-
<b>Totale ore annue</b>		<b>33</b>	<b>64</b>

Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 11 OTTOBRE 2025.

## Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLI PRIMO LIVELLO ottobre 2025.pdf

## Approfondimento

Quadri orari dei percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

AMBITI	ORE		
	Livello A1	Livello A2	Accoglienza
ASCOLTO	20	15	
LETTURA	20	15	
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	20	20	
PRODUZIONE ORALE	20	15	
PRODUZIONE SCRITTA	20	15	
<b>Totale</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	
<b>Totale complessivo</b>	<b>200</b>		



Quadri orari dei percorsi di Istruzione di Primo Livello

Primo Periodo Didattico

ASSI CULTURALI	Ore	Classi concorso
ASSE DEI LINGUAGGI	198	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A - LINGUA STRANIERA*
ASSE STORICO-SOCIALE	66	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	66	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66	33/A - ED. TECNICA NELLA SCUOLA MEDIA 59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
<b>Totale</b>	<b>400**</b>	
<b>di cui Accoglienza</b>	<b>40***</b>	

\* A richiesta dell'adulto e compatibilmente con le disponibilità di organico e l'assenza di esubero dei docenti della seconda lingua comunitaria, è possibile, nel rispetto dell'autonomia dei Centri, utilizzare le ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria per l'insegnamento dell'inglese potenziato o per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella medesima lingua italiana.

\*\* Sono comprese 4 ore da destinare ad attività di approfondimento in materie letterarie la cui assegnazione all'asse dei linguaggi o all'asse storico-sociale è rimessa all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

\*\*\*Quota oraria destinata all'accoglienza e all'orientamento - pari a non più del 10% del monte ore complessivo - la cui quantificazione e assegnazione all'asse sono rimesse all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

N.B. "In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente. Le attività e gli insegnamenti relativi a tale monte ore sono affidate ai docenti di scuola primaria. Tale monte ore, articolato secondo le linee guida di cui all'art. 11, comma 10, del DPR 263/12, può essere utilizzato anche ai fini dell'alfabetizzazione in lingua italiana degli adulti stranieri, di cui all'art.4, comma 1, lettera c) del citato DPR. Le attività e gli insegnamenti relativi a tale monte ore sono affidate anche ai docenti della classe di concorso 43/A".

Secondo Periodo Didattico

ASSI CULTURALI	Ore	Classi concorso
ASSE DEI LINGUAGGI	330	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA 45/A - LINGUA STRANIERA
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	165	43/A - ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA
ASSE MATEMATICO	198	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99	59/A - SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI
<b>Sub Totale</b>	<b>792</b>	
<b>Totale</b>	<b>825*</b>	
<b>di cui Accoglienza</b>	<b>**</b>	

\*Sono comprese 33 ore da destinare all'insegnamento delle Religione cattolica per gli studenti che intendono avvalersene o ad attività ed insegnamenti di approfondimento la cui assegnazione agli assi è rimessa all'autonoma programmazione collegiale del Centro.

\*\* Le quote orarie destinate all'accoglienza e all'orientamento - pari al 10% del monte ore complessivo - sono determinate nell'ambito della autonoma programmazione collegiale del Centro.



## Curricolo di Istituto

### CPIA L'AQUILA

#### Approfondimento

#### Curricolo Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

COMPETENZE	MONTE ORE
<b>LIVELLO A1 (Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue)</b>	
<b>ASCOLTO (20 ore)</b>	
1. comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente	10
2. comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso	10
<b>LETTURA (20 ore)</b>	
3. comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo	20
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA (20 ore)</b>	
4. porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive	10
5. utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari	5
6. compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici	5
<b>PRODUZIONE ORALE (20 ore)</b>	
7. descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive	10
8. formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi	10
<b>PRODUZIONE SCRITTA (20 ore)</b>	
9. scrivere i propri dati anagrafici, numeri, date	10
10. scrivere semplici espressioni e frasi isolate	10
<b>TOTALE</b>	<b>100</b>
<b>LIVELLO A2 (Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue)</b>	
<b>ASCOLTO (15 ore)</b>	
1. comprendere istruzioni che vengono impartite purché di parli lentamente e chiaramente	8
2. comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente	7
<b>LETTURA (15 ore)</b>	
3. comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro	15
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA (20 ore)</b>	
4. far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici	8
5. scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero	8
6. scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali	4
<b>PRODUZIONE ORALE (15 ore)</b>	
7. descrivere e presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani	8
8. usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze	7
<b>PRODUZIONE SCRITTA (15 ore)</b>	
9. scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi	8
10. scrivere una semplice lettera personale su argomenti attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero	7
<b>TOTALE</b>	<b>80</b>

Durata del patto formativo	
Durata del patto formativo	Annuale/Biennale
Numero ore di accoglienza	20
Monte ore complessive del Patto, calcolato come monte ore previsto dal Curricolo del C.P.I.A. sottratto delle ore di accoglienza e del totale delle ore riconosciute come crediti: 180	



Curricolo Primo Livello - Primo Periodo Didattico

COMPETENZE	MONTE ORE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI (198)</b>	
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	20
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	40
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	40
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	10
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	12
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	10
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	65
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	1
<b>ASSE STORICO-SOCIALE (66)</b>	
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse	20
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	20
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	10
12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	16
<b>ASSE MATEMATICO (66)</b>	
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	20
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	20
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	11
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati	15
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66)</b>	
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	13
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica	13
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	7
20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	14
21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	11
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	8
<b>TOTALE</b>	<b>396</b>

<b>Durata del patto formativo</b>	
<b>Durata del patto formativo</b>	Annuale/Biennale
<b>Numero ore di accoglienza</b>	30
<i>Monte ore complessive del Patto, calcolato come monte ore previsto dal Curricolo del C.P.I.A. sottratto delle ore di accoglienza e del totale delle ore riconosciute come crediti: 366*</i>	
<i>* comprensivo di 4 ore da destinare ad attività di approfondimento in materie letterarie (Asse dei linguaggi o Asse storico-sociale)</i>	

Curricolo Primo Livello - Secondo Periodo Didattico



COMPETENZE	MONTE ORE
<b>ASSE DEI LINGUAGGI (330)</b>	
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	40
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	60
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	60
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	40
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	66
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi	64
<b>ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO (165)</b>	
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	60
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	60
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	45
<b>ASSE MATEMATICO (198)</b>	
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	72
11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	48
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	40
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	38
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (99)</b>	
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	33
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	33
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	33
<b>TOTALE</b>	<b>792</b>

<b>Durata del patto formativo</b>	
<b>Durata del patto formativo</b>	Annuale/Biennale
<b>Numero ore di accoglienza</b>	70
<i>Monte ore complessive del Patto, calcolato come monte ore previsto dal Curricolo del C.P.I.A. sottratto delle ore di accoglienza e del totale delle ore riconosciute come crediti: 722*</i>	
<i>* comprensivo di 33 ore da destinare all'insegnamento della Religione cattolica per gli studenti che intendono avvalersene o ad attività ed insegnamenti di approfondimento.</i>	



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: CPIA L'AQUILA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: What do you want to achieve?**

#### **Progetto codice 2025-1-IT02-KA121-ADU-000317435**

Nell'ambito dell' Accreditamento Erasmus 2023/2027 -PROGETTO ERASMUS KA120 settore EDUCAZIONE DEGLI ADULTI - Progetto: 2023-1-IT02-KA121-ADU-000127903

Obiettivi del progetto:

- Confrontarsi con sistemi d'istruzione differenti, osservare buone pratiche e metodologie didattiche innovative.
- Sviluppare, incrementare e potenziare le competenze nella Lingua inglese del personale docente e amministrativo.
- Potenziare le competenze professionali e digitali formando e aggiornando lo staff docente e il personale amministrativo in un contesto europeo.
- Confrontarsi con sistemi d'istruzione differenti, osservare buone pratiche e metodologie



#### 1 ^ fase

Prima mobilità: l'Istituto ha realizzato un'attività di job shadowing con l'obiettivo di migliorare le pratiche didattiche e l'organizzazione scolastica a seguito dell'osservazione del lavoro svolto in scuole per Adulti da colleghi di altri Paesi europei. I partecipanti hanno avuto l'opportunità di incontrare e interagire con insegnanti, dirigenti e personale amministrativo per scambiare esperienze e buone pratiche, acquisire nuove strategie di lavoro, costruire relazioni e, possibilmente, formare partnership affidabili per futuri progetti. Le attività di job shadowing hanno coinvolto 10 unità di personale in servizio a Tempo Indeterminato e a Tempo Determinato presso questa Istituzione scolastica, condotte presso scuole spagnole (Madrid) che si occupano di istruzione degli adulti (CEPA), nella settimana dal 22 aprile al 26 aprile 2024.

#### 2^ fase

Seconda mobilità del personale finalizzata a sviluppare, incrementare e potenziare le competenze nella Lingua inglese del personale docente. La formazione si è svolta presso la scuola di Lingua inglese di Dublino, CES school Dublin, con la partecipazione a corsi di Lingua Inglese nella settimana dal 12 al 19 aprile 2025 e ha riguardato 19 unità di personale Docente e ATA in servizio a Tempo Indeterminato.

#### 3 ^ fase

Terza mobilità prevista per l'Anno Scolastico 2025/2026 nell'ambito dell'educazione degli adulti, progetto codice 2025-1-IT02-KA121-ADU-000317435 finanziato per un importo pari a 15.028,00 EURO finalizzato ad attività di job shadowing.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



## Moduli di orientamento formativo

### CPIA L'AQUILA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il CPIA L'Aquila si è organizzato riguardo l'orientamento con un gruppo di lavoro, costituito dalla Funzione Strumentale "Continuità e orientamento" e dalla Commissione di supporto, per creare e implementare le occasioni di dialogo e di collaborazione con gli Istituti Secondari di II grado, con l'IeFP, con il mondo professionale e i soggetti pubblici e privati che potranno favorire, per gli studenti del CPIA, la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Per le attività di orientamento previste dalle Linee Guida di cui al D.M. 328/2022 è stata elaborata una UDA specifica che declina il modulo di orientamento che verrà realizzato nelle classi di I Livello. Le attività previste nell'UDA forniscono un ampio ventaglio di proposte e di attività anche multidisciplinari e trasversali che ciascun Consiglio di classe declinerà e calerà nella specificità di ciascuna classe per ogni sede associata. La distanza tra le sedi associate e le specificità delle stesse impongono una diversa ripartizione delle ore dedicate all'orientamento che non possono prescindere dal contesto territoriale di riferimento e dalle opportunità che esso offre.

Il modulo di Orientamento in ogni caso si svilupperà all'interno del perimetro delle attività individuate nell'UDA e sarà oggetto di monitoraggio costante in sede di Consigli di Livello e di rendicontazione nella consueta relazione conclusiva di fine anno a cura dei Coordinatori di classe.



Le ore si svolgeranno sia in orario curriculare che extracurriculare.

## Allegato:

nuovo modulo orientamento Cpia.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con le scuole superiori del territorio



## Attività di FAD

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati nel DPR 263/2012. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

La fruizione a distanza favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, sia nella possibilità di accedere a materiali didattici diversificati, sia nella misura in cui va incontro a particolari necessità dell'utenza, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche o temporali.

La fruizione a distanza, inoltre, contribuisce allo sviluppo della "competenza digitale", riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006.

Per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art. 4, c. 1 del DPR 263/2012 mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La fruizione a distanza costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei limiti di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del DPR 263/2012, fermo restando che le verifiche riguardanti le valutazioni periodiche e finali sono svolte in presenza presso le istituzioni scolastiche che realizzano i percorsi di istruzione degli adulti secondo i criteri e le modalità indicate nel decreto di cui all'art. 6, comma 7 del DPR 263/2012.



### PRIMO LIVELLO-PRIMO PERIODO

ASSE	DISCIPLINA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	TOTALE
LINGUAGGI	ITALIANO	113	20	133
LINGUAGGI	INGLESE	57	8	65
STORICO-SOCIALE	STORIA/GEOGRAFIA	52	14	66
MATEMATICO	MATEMATICA	52	14	66
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE	28	5	33
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	TECNOLOGIA	27	6	33
TOTALE		329	67	396

\*Più 4 ore di approfondimento di Asse letterario (dei Linguaggi o Storico-sociale)

### PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO

ASSE	DISCIPLINA	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	ORE TOTALI
LINGUAGGI	ITALIANO	170	30	200
LINGUAGGI	INGLESE	112	18	130
STORICO-SOCIALE- ECONOMICO	STORIA/GEOGRAFIA	140	25	165
MATEMATICO	MATEMATICA	158	40	198
SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE	79	20	99
TOTALE		659	133	792*

\*Sono da aggiungere 33 ore destinate alla Religione Cattolica o ad approfondimento di Asse stabilito dalla programmazione collegiale



Il CPIA L'Aquila si propone di organizzare e sistematizzare la FAD attraverso il lavoro per dipartimenti, da organizzare dall'Anno Scolastico 2025-2026 e traendo ispirazione/spunti dalla FAD proposta da altri CPIA.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Elenco progetti A.S. 2025/2026 presentati dai docenti

---

Vedere allegato

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Raggiungimento degli obiettivi formativi su indicati

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Linguistico
Biblioteche	Virtuale

## Approfondimento

### PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

LABORATORIO TEATRALE IL VIAGGIO DI KHALED : Percorso formativo, di sensibilizzazione e comprensione di un fenomeno di cui fanno parte gli studenti dei corsi di italiano e dei corsi di primo livello della sede di L'Aquila, reclutati su base volontaria .



Atti Convegno "Formazione minorile carceraria in Abruzzo"- Analisi e prospettive – maggio 2025: destinatari docenti, iscritti ai corsi e relatori che hanno partecipato al convegno.

L'italiano L2 per studiare: dal testo al testo: il progetto intende rinforzare le competenze di comprensione e produzione orale e scritta (dal livello A2 a B1) e sviluppare un metodo di lavoro ordinato, nonché di strategie di studio efficaci e spendibili in diverse situazioni. Destinatari sono gruppi di 3/4 corsisti del Primo Periodo della sede associata di Avezzano.

AFFIANCO ALL'INFORMATICA: progetto si concentra in azioni di tutoraggio e affiancamento pratico in operazioni di alfabetizzazione digitale. Ogni lezione sarà destinata a 2 studenti del Primo Livello per volta, fino a coinvolgere tutti i corsisti della sede associata di Castel di Sangro.

Programma pedagogico "Wildfrid Laurier University" (Waterloo, Ontario, Canada): Il progetto prevede che tirocinanti del Corso di Laurea in Pedagogia, di madrelingua inglese del Centro di Lingua e Cultura italiana "Dante Alighieri" di Hamilton, Canada, possano preparare e svolgere lezioni di inglese per gli studenti dei corsi di lingua inglese della sede associata di Sulmona.

"Castel di Sangro: il nostro territorio da scoprire": progetto multidisciplinare adatto a una classe del primo periodo didattico del CPIA, centrato sul territorio di Castel di Sangro, che integra scienze, italiano, storia, geografia e storia dell'arte. Destinatari: corsisti del Primo Periodo Didattico della sede associata di Castel di Sangro.

"Il nostro territorio: Castel di Sangro tra natura, storia e memoria": percorso interdisciplinare rivolto alle classi Secondo Periodo Didattico e AALI A1 della sede associata di Castel di Sangro, centrato sul territorio di Castel di Sangro, integrando scienze, storia, geografia e storia dell'arte, con particolare attenzione all'eccidio di Pietransieri.

Recupero e potenziamento: progetto di recupero e potenziamento di matematica e scienze, destinato al Primo e Secondo Periodo Didattico della sede di L'Aquila, in orario curricolare per 4 ore settimanali, rivolto ai corsisti che hanno abilità di base scarse e frammentarie (attività di



recupero) e ai corsisti che hanno buone abilità da potenziare (attività di potenziamento).

Scoprire la scienza con le mani e con gli occhi: dal microscopio al circuito elettrico: il progetto viene proposto con lo scopo di suscitare interesse e curiosità per il mondo scientifico, in particolare negli ambiti biologico e fisico, è incentrato su attività pratiche di tipo laboratoriale. Si rivolge agli studenti del Primo e Secondo Periodo Didattico della sede associata di Castel di Sangro.

#### 2025/2026 PROGETTI CASA RECLUSIONE SULMONA

##### PROGETTO ARTISTICO ESPRESSIVO E CULTURALE:

Il progetto "Laboratorio Artistico-Espressivo e Culturale" è un'iniziativa educativa e riabilitativa che promuove lo sviluppo personale, creativo e relazionale attraverso l'arte. Pittura, scultura, teatro, musica e scrittura creativa diventano strumenti per esprimere emozioni, rafforzare l'autostima e favorire la collaborazione in un ambiente inclusivo. In ambito penitenziario, il laboratorio assume un ruolo fondamentale nella promozione del benessere emotivo e nella costruzione di percorsi di reinserimento sociale. Il laboratorio è un corso istituzionale scolastico, inserito nel piano formativo dell'istruzione penitenziaria, e contribuisce attivamente al percorso educativo dei partecipanti. Il Progetto è rivolto ai detenuti dei Circuiti di AS1, AS3 e i Collaboratori di Sulmona

##### "CINEFORUM":

Cinemainclasse è un'iniziativa rivolta alle scuole per supportare i docenti e, nel nostro caso,



anche gli operatori penitenziari nell'utilizzo di film. Inserito nelle attività di Scuola carceraria, corso istituzionale scolastico (CPIA L'Aquila), mira a fornire una serie di servizi per integrare i film nella vita scolastica. Il Progetto è destinato ai quattro reparti: Circuiti AS1-AS3-Collaboratori di Sulmona

Educazione alla legalità e attività di scrittura creativa:

Il Progetto di Educazione alla legalità e all'attività di scrittura creativa mira a promuovere la consapevolezza della legalità e la riflessione sulle proprie esperienze di vita dall'infanzia fino all'adolescenza attraverso incontri tra detenuti e studenti delle scuole superiori (Quinti Superiori). I destinatari del Progetto all'interno dell'Istituto sono I detenuti del Circuito AS1 e AS3 blu e verde.

"Giuria popolare Benedetto Croce":

Il Premio Nazionale di cultura Benedetto Croce, noto anche semplicemente come premio Croce, è un premio letterario che viene assegnato ogni anno verso la fine di luglio a Pescasseroli, il luogo di nascita del filosofo. Dal 2013 sono state introdotte le "giurie popolari" che affiancano la giuria nell'individuazione dei testi premiati. Le giurie Popolari del Premio Croce è composta dai vari Istituti scolastici della Regione e Nazionali, inoltre, è composta anche dai Gruppo di Lettura dei penitenziari di Sulmona e Pescara sotto la presidenza di Dacia Maraini. Il Progetto è destinato ai detenuti del Circuito AS3 Blu e Oro del Gruppo di Studio, il numero dei componenti è di circa 10 detenuti ognuno.

"LIEVITA LA...LIBERTA' ":



Il Progetto ha l'obiettivo di offrire una formazione completa nel campo della panificazione e della gastronomia, contribuendo al loro reinserimento sociale e professionale. Il Circuito di riferimento per il suddetto Progetto è AS1 di Sulmona, il numero dei ristretti è di circa 23

#### “Mercatino Caritas”:

Il Progetto “Mercatino Caritas” nasce con l'intento di coinvolgere i detenuti della Casa di Reclusione di Sulmona in attività artigianali, promuovendo la creatività, l'acquisizione di competenze pratiche e il reinserimento sociale. Si prevede di realizzare manufatti in legno, in carta e in stoffa, da parte dei detenuti dei Circuiti AS1 – AS3 – Collaboratori di Sulmona

#### Oltre il Riscaldamento Globale 3.0 (Eco-ansia) La giostra delle azioni ed emozioni:

Il progetto “Oltre il Riscaldamento Globale” (sottotitolo “La giostra delle azioni ed emozioni”) è un progetto multidisciplinare che affronta i cambiamenti climatici non solo dal punto di vista scientifico, ma anche da quello artistico ed emotivo fino ad arrivare alla salute mentale. Scopo ultimo del progetto ‘Oltre il Riscaldamento Globale’ è quello di mettere in contatto il mondo della scuola con quello della ricerca scientifica. I destinatari del Progetto sono i detenuti dei Circuiti AS1 – AS3 della Casa di Reclusione di Sulmona.

#### Orto e floricoltura:

Il Progetto “Orto e Floricoltura” mira a coinvolgere i detenuti in attività di giardinaggio e coltivazione, offrendo un'opportunità educativa e riabilitativa. I destinatari del Progetto



all'interno dell'Istituto sono i detenuti del Circuito Collaboratori e il numero dei partecipanti sono gli iscritti alla Scuola Carceraria di Sulmona.

“Scacchi: La partita della Vita”:

Le insegnanti con la Capo Area Trattamentale ritengono che il gioco degli scacchi sia un linguaggio universale e uno sport che tutti possono praticare divertendosi e di valido supporto per le attività trattamentali. Tale attività verrà effettuata dall' ASD Sulmona Scacchi con presidente Luzio Antonini con circa 8/10 lezioni. I detenuti del Reparto AS1 - AS3 Blu e del Reparto Giallo di Sulmona

TEATRO IN CARCERE:

Il Progetto Teatro realizzato con la Casa di Reclusione di Sulmona non è finalizzato esclusivamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter dei vari processi che portano alla sua realizzazione, non esclusi attività espressamente educative didattiche come la conoscenza di aspetti storici e letterari, l'affinamento della dizione, il perfezionamento del linguaggio. Il Progetto sarà realizzato anche dai Finanziamenti della Fondazione Carispaq. I destinatari sono i detenuti di Alta Sicurezza iscritti alla Scuola Carceraria della Casa di Reclusione di Sulmona ma il bacino di utenza comprende l'intera popolazione carceraria, che potrà di volta in volta affluire all'interno della struttura per assistere e prendere parte attivamente a tutte le manifestazioni di vario genere che sarà possibile organizzare.

Adotta una Pigotta UNICEF:

Le insegnanti con la Capo Area Trattamentale sia nell'intero anno sia nel periodo che precede il Natale, affronteranno con i detenuti alunni e non un percorso didattico, attraverso il quale



verranno a conoscenza in modo pratico delle tematiche che guidano l'attività dell'UNICEF, al fine di garantire ai bambini nei paesi in via di sviluppo una vita migliore. Il suddetto percorso didattico ha lo scopo di informare e sensibilizzare i detenuti sui diritti umani con particolare attenzione ai temi del diritto alla vita, all'istruzione e alla salute. I detenuti del Reparto AS3 Blu e Collaboratori.

Imparare con la musica:

Il progetto nasce dall'idea di utilizzare la chitarra come strumento educativo e inclusivo per gli alunni ristretti. La musica diventa un linguaggio universale, capace di abbattere barriere e creare ponti tra persone con esperienze e vissuti diversi. Destinatari 20 alunni del Reparto AS3 Oro.

È in gioco la tua vita:

Il progetto nasce per offrire ai detenuti un percorso di consapevolezza, prevenzione e cura, trasformando il tempo della detenzione in occasione di rieducazione e crescita personale. Tale progetto è incardinato nel corso scolastico istituzionale di Scuola Carceraria (CPIA L'Aquila). Destinatari 15-20 detenuti dei quattro reparti: Circuiti AS1 -AS3, che manifestano comportamenti legati alla ludopatia o interessati a percorsi di prevenzione.



## **Criteria per il riconoscimento dei crediti in ingresso**

Protocollo Riconoscimento Crediti in Ingresso I Livello (in allegato)

Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 02/09/2025

### **Allegati:**

Protocollo riconoscimento crediti - Settembre 2025.pdf



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

-Conoscenza dei contenuti -Capacità argomentative e critiche -Interesse e comportamento -  
Partecipazione e collaborazione

#### **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La didattica fondata sullo sviluppo e sull'acquisizione delle competenze comporta l'adozione di una valutazione che verifichi il raggiungimento delle competenze pattuite e declinate nel Patto Formativo Individuale oltre alla capacità di attivare percorsi autonomi, di saper agire e mobilitare strumenti e risorse nell'ambito dell'investimento personale. Criteri di valutazione: \* autonomia nel lavoro scolastico \* metodo di lavoro \* rispetto dei termini del Patto formativo Individuale \* impegno nell'attività in classe \* livello iniziale \* preparazione raggiunta alla fine del percorso La valutazione viene intesa anche come sistematica verifica dell'efficacia e adeguatezza della programmazione e quindi utilizzata per l'eventuale correzione dell'intervento didattico.

#### **Allegato:**

Valutazione in decimi e livelli (apprendimenti Primo Livello).pdf



## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

-COMPORTAMENTO RESPONSABILE E CORRETTO -RISPETTO DELLE NORME SCOLASTICHE, DELLE PERSONE E DELL'AMBIENTE -FREQUENZA -PARTECIPAZIONE -COLLABORAZIONE

### **Allegato:**

CRITERI VAUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Criteria di ammissione all'esame di Stato -FREQUENZA DI ALMENO IL 70% DELLE ORE DEL PIANO STUDI PERSONALIZZATO (DEFINITO NEL PATTO FORMATIVO) -VOTAZIONE DI AMMISSIONE (COMPRESIVA DELL'EDUCAZIONE CIVICA) DI ALMENO 6/10



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

##### Punti di forza:

Nonostante l'impegno costante da parte di tutto il personale di questo istituto scolastico nel promuovere il dialogo e il confronto con le altre istituzioni scolastiche del territorio attraverso incontri e momenti di coordinamento, permangono lacune nella collaborazione fattiva con le scuole del territorio che raramente garantiscono la continuità dei percorsi formativi degli studenti. A questa criticità si aggiunge la costante scarsità dell'offerta formativa di secondo livello: nella Provincia dell'Aquila, continua ad avvertirsi la carenza di scuole serali (eccezion fatta per quella di Avezzano). Tale situazione rende evidentemente sempre più complesso l'orientamento e il proseguimento degli studi per molti corsisti del CPIA, spesso adulti o giovani con percorsi scolastici discontinui. Anche sul fronte dell'inserimento nel mondo del lavoro si registrano notevoli difficoltà. Nonostante le ripetute iniziative del CPIA volte a rafforzare il dialogo con gli stakeholders territoriali, le occasioni di collaborazione risultano ancora limitate, non sempre strutturate e realizzate. Ciò riduce la possibilità di costruire percorsi integrati scuola-lavoro e di offrire agli studenti concrete opportunità occupazionali. Tuttavia, l'azione della scuola continua a essere orientata al rafforzamento delle reti territoriali, nella consapevolezza che una maggiore sinergia tra istituzioni scolastiche, enti locali e mondo produttivo rappresenti un elemento strategico per favorire l'inclusione sociale e professionale dell'utenza del CPIA.

##### Punti di debolezza:

Il CPIA L'Aquila realizza attività finalizzate a favorire l'inclusione dei propri studenti. L'accoglienza rappresenta una fase centrale del percorso: attraverso colloqui iniziali, prove di ingresso e momenti di orientamento, si rilevano i bisogni educativi, linguistici e personali degli studenti. All'interno dell'istituto è attivo un gruppo di lavoro per l'inclusione, composto da docenti, referenti di sede e



figure di sistema, che si occupa di analizzare le situazioni di svantaggio, condividere buone pratiche e progettare strategie inclusive. Il gruppo collabora con enti territoriali, servizi sociali, comunità educative e case famiglia, favorendo un accompagnamento integrato degli studenti più fragili. Il CPIA continua promuovere eventi e iniziative interculturali come giornate tematiche, laboratori espressivi, incontri di testimonianza, attività legate alle tradizioni dei Paesi di origine degli studenti e momenti di riflessione sui diritti e sulla cittadinanza attiva. Tali eventi contribuiscono alla valorizzazione delle diversità culturali, al rafforzamento del senso di appartenenza e alla costruzione di un clima scolastico accogliente e rispettoso. La ricaduta è positiva sia sul piano relazionale sia su quello motivazionale, favorendo la partecipazione e la continuità nei percorsi formativi. La scuola favorisce la personalizzazione dei percorsi di istruzione attraverso la definizione e l'attuazione del Patto Formativo Individuale, costruito sulla base delle competenze pregresse, degli obiettivi personali e delle esigenze di ciascun corsista. Dall'anno scolastico in corso è stato approvato un sistema di riconoscimento crediti formali, informali e non formali che consente agli studenti lavoratori, a quelli impegnati socialmente e a coloro che hanno già svolto percorsi formativi di poter conseguire i titoli di primo livello senza dover frequentare l'intero monte ore previsto, in quanto a ciascun credito corrisponde un'ora in meno di frequenza. La revisione del Patto Formativo avviene periodicamente, in itinere, sulla base dell'osservazione sistematica, dei risultati conseguiti, della frequenza e dell'evoluzione dei bisogni formativi. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con fragilità sociali, linguistiche o personali, spesso ospiti di comunità educative e case famiglia: per loro il CPIA attiva azioni di recupero, tutoring, flessibilità organizzativa e collaborazione costante con gli educatori esterni. Al contempo, il CPIA valorizza le attitudini e i talenti degli studenti attraverso corsi di ampliamento dell'offerta formativa, come lingue comunitarie e informatica, e mediante attività di potenziamento che favoriscono l'autonomia, l'autostima e l'orientamento futuro. In questo modo la personalizzazione diventa uno strumento concreto di inclusione, crescita personale e successo formativo.

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e

Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto di quanto previsto nei Piani di studio personalizzati.

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

### Approfondimento

In allegato il Piano del CPIA L'Aquila per l'a.s. 2025/2026



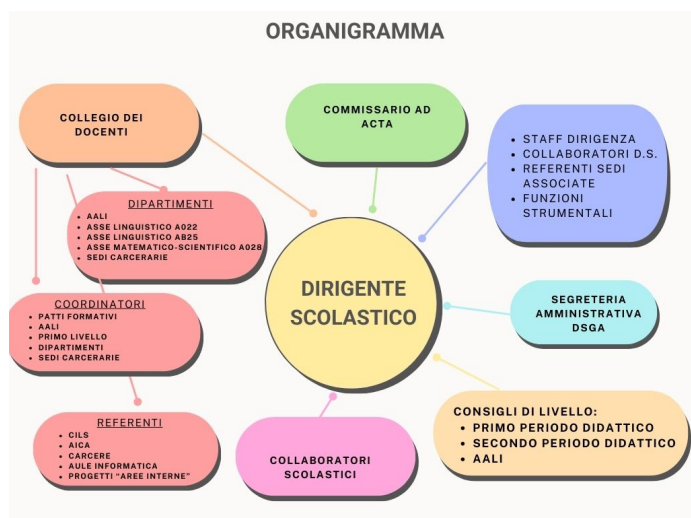
## **Allegato:**

Piano dell'Inclusione 25 26.pdf



## Aspetti generali

### Scelte organizzative



### PROTOCOLLI DI INTESA TRIENNIO 2025-2028:

1. Accordo triennale sottoscritto il 02.02.2024 tra EDILFORMAS Ente paritetico regionale unificato per la formazione e la sicurezza (Ente scuola edile / Comitato Tecnico Paritetico) della EDILCASSA ABRUZZO e i CPIA della Regione Abruzzo con finalità di promozione, organizzazione e attuazione di iniziative di orientamento e prima formazione per giovani e adulti, anche stranieri, che entrano nel settore edilizio, mediante iniziative di formazione continua, qualificazione, riqualificazione, specializzazione ed aggiornamento.
2. Protocollo d'intesa tra L'Ente Paritetico Unificato per la formazione, la sicurezza e la salute della provincia di L'Aquila (ESE-CPT) e il CPIA L'AQUILA con l'obiettivo di erogare corsi di Lingua italiano di Livello A1 e A2 promuovere la formazione la crescita culturale di studenti e lavoratori stranieri per veicolare opportunità lavorative per i giovani che entrano nel mondo del lavoro e diffondere, al contempo, la cultura della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.
3. Accordo triennale stipulato nell'a.s. 2022/2023 di cui all'art. 5, comma 2, del DPR n. 263/2012, tra il CPIA L'AQUILA, l'IIS "Majorana" di Avezzano e l'IIS "Serpieri" di Avezzano in cui sono incardinati i percorsi di secondo livello.



#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Organizzare corsi di formazione per il personale docente al fine di acquisire competenze utili a sviluppare una didattica efficace dell'Italiano L2, una didattica interattiva ed inclusiva e nuove strategie e metodologie didattiche volte a migliorare la motivazione degli studenti ed a garantire un'efficace gestione della classe.

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Digitalizzazione e dematerializzazione dei processi di innovazione dell'Istituzione scolastica.

Sviluppo delle competenze digitali



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione dell'organizzazione del CIA. Favorisce la coesione dello Staff del Dirigente Scolastico. Adotta eventuali provvedimenti di urgenza per evitare situazioni di pericolo. Assicura il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico. Rappresenta al Dirigente situazioni particolari e problematiche varie. Collabora con il Dirigente Scolastico all'organizzazione ed al funzionamento dell'Istituto. Collabora con i referenti delle sedi associate. Gestisce il sito web dell'Istituto. Cura i rapporti con il Medico Competente e con l'RSPP. E' responsabile della Privacy.</p> <p>2° Collaboratore Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione dell'organizzazione del CIA. Collabora con i Referenti delle Sedi Associate e con i Coordinatori AALI e di 1° Livello. Coordina l'organizzazione ed il funzionamento della sede dell'Aquila. Si relaziona con il Dirigente Scolastico per qualsiasi evenienza. Gestisce i cambi orari e l'eventuale sostituzione del personale assente in casi imprevisti ed urgenti tenendo in considerazione la tipologia di utenza (minorennimaggiorenni- situazioni particolari); registra su un apposito registro il giorno, il docente sostituito, il docente che sostituisce e</p>	2
----------------------	--	---



l'orario di sostituzione, entrambi i docenti interessati firmano sul registro e compilano il modulo che trasmetteranno all'Ufficio di Segreteria. Gestisce la trasmissione di informazioni-comunicazioni e circolari ai docenti, al personale ATA ed agli utenti accertandone la firma per presa visione da parte di tutti gli interessati. Cura la tenuta di tutte le comunicazioni in apposito raccoglitore. Assume decisioni nei casi di urgenza e/o di emergenza di cui darà tempestiva comunicazione al Dirigente Scolastico. Rappresenta il Dirigente Scolastico con l'utenza e con i vari soggetti che interagiscono con il CPIA. Organizza l'orario, gli adattamenti di orario e le altre modalità di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali. Propone la formazione dei corsi e degli spazi di concerto con il Dirigente Scolastico. Vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale. Programma, di concerto con il Dirigente Scolastico, gli incontri collegiali. Controlla le firme dei docenti e i verbali alle attività collegiali programmate. Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto. Collabora con il Dirigente per la diffusione e la circolazione delle informazioni. Redige comunicazioni urgenti (informando il Dirigente Scolastico) ai docenti, al personale ATA e ai corsisti.

Funzione strumentale

Opera nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti. Individua modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico. Riceve dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative. Incontra

4















periodicamente le altre Funzioni strumentali, i collaboratori del Dirigente, i referenti delle sedi associate e il Dirigente Scolastico. Individua e analizza i punti di forza e gli elementi critici sui quali imposta azioni di miglioramento e di autovalutazione. Effettua il monitoraggio di attività e progetti caratterizzanti il PTOF d'Istituto, in collaborazione con i Collaboratori del Dirigente Scolastico. Partecipa a incontri di formazione specifica per l'area di riferimento. Verifica il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relaziona sul suo operato al Collegio Docenti.

Responsabile di plesso

Coordina l'organizzazione ed il funzionamento della sede. Si relaziona con il Dirigente Scolastico per qualsiasi evenienza. Gestisce i cambi orari e l'eventuale sostituzione del personale assente in casi imprevisti ed urgenti tenendo in considerazione la tipologia di utenza (minorenni/maggiorenni- situazioni particolari); registra su un apposito registro il giorno, il docente sostituito, il docente che sostituisce e l'orario di sostituzione, entrambi i docenti interessati firmano sul registro e compilano il modulo che trasmetteranno all'Ufficio di Segreteria. Gestisce la trasmissione di informazioni-comunicazioni e circolari ai docenti, al personale ATA ed agli utenti accertandone la firma per presa visione da parte di tutti gli interessati. Cura la tenuta di tutte le comunicazioni in apposito raccoglitore. Assume decisioni nei casi di urgenza e/o di emergenza di cui darà tempestiva comunicazione al Dirigente Scolastico. Rappresenta il Dirigente Scolastico con l'utenza e con i vari soggetti che

4



interagiscono con il CPIA. Organizza l'orario, gli adattamenti di orario e le altre modalità di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali. Propone la formazione dei corsi e degli spazi di concerto con il Dirigente Scolastico. Vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale. Programma, di concerto con il Dirigente Scolastico gli incontri collegiali. Controlla le firme dei docenti e i verbali alle attività collegiali programmate. Controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto. Collabora con il Dirigente per la diffusione e la circolazione delle informazioni. Redige comunicazioni urgenti (informando il Dirigente Scolastico) ai docenti, al personale ATA e ai corsisti. ALTRI INCARICHI   - predispone la documentazione utile per facilitare la realizzazione delle attività, raccogliendo informazioni e proposte;   - pianifica le iniziative;   -relaziona al Dirigente e al Collegio Docenti sullo svolgimento delle attività;   -verbalizza gli aspetti essenziali;   - documenta il lavoro con tutti gli allegati necessari;   -raccoglie tutto il materiale di programmazione, di verifica e di valutazione prodotto.

Coordinatore Consiglio di Livello (Primo e Secondo Periodo)

Formula proposte al Collegio Docenti in ordine alla programmazione educativa e didattica. Si occupa della stesura della programmazione iniziale e della relazione finale del Gruppo di Livello. Raccoglie le programmazioni disciplinari e le relazioni disciplinari finali. Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento del gruppo tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio. È il

8



punto di riferimento per tutti i problemi specifici del Gruppo di Livello. Ha un collegamento diretto con il Dirigente Scolastico informandolo sugli avvenimenti più significativi. Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti, il contatto con i genitori o tutori dei minori. Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Raccoglie per ogni corsista la documentazione: intervista, dossier, patto formativo, test di ingresso, verifiche. In occasione dei Consigli di Gruppo di Livello predispone il monitoraggio delle presenze degli studenti e redige il verbale. Presiede le sedute del Consiglio di Gruppo di Livello, quando ad esse non intervenga il Dirigente.

Coordinatore AALI

Formula proposte al Collegio Docenti in ordine alla programmazione educativa e didattica. Coordina l'accoglienza: fornisce i materiali agli altri docenti. Propone la formazione dei gruppi. Raccoglie le programmazioni iniziali e le relazioni finali, che sono a cura di ogni docente responsabile del gruppo. In occasione dei Consigli di Gruppo di Livello raccoglie il monitoraggio delle presenze degli studenti e redige il verbale.

4

Referente Aula  
Informatica

Redige l'orario delle attività dell'aula, in base alle richieste di utilizzo. Predisposizione di apposito registro per utilizzo dell'aula di informatica. Monitora il funzionamento dei dispositivi. Riferisce su eventuali problematiche relative alle attrezzature informatiche.

4



Coordinatore Dipartimenti	Concordano e adottano comuni strategie di insegnamento anche innovative secondo una didattica laboratoriale basata sulla ricercaazione. Predispongono le prove di ingresso e le prove finali sia dei percorsi istituzionali (AALI - Livello A1 e A2, Primo periodo didattico, Secondo periodo didattico, sedi carcerarie) che dei corsi di ampliamento dell'offerta formativa (Lingue, Informatica). Condividono materiali didattici e buone pratiche. Condividono la scelta dei libri di testo da adottare. Lavorano per mettere a punto un sistema di riconoscimento crediti.	6
Responsabile Social Media	...	1
Responsabile Piattaforma Teams	...	1
Coordinatore Patti Formativi	...	1
Referente CILS	...	2
Referente AICA	...	1
Referente Carcere	...	3
Referenti progetto F.A.M.I.	...	2
Referenti progetto "Aree Interne"	...	2
Referente Erasmus	...	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Redazione del Programma annuale Conto consuntivo Emissione mandati-reversali Predisposizione decreti variazioni al bilancio Invio telematico dei flussi gestionali all'INPS e all'Agenzia delle entrate Tenuta del registro delle minute spese Tenuta del registro dei conti correnti Tenuta Registro dei Decreti Dichiarazione IRAP Compilazione modelli CUD, certificazioni fiscali Predisposizione Mod.770 Conguaglio fiscale e contributivo Contratti con soggetti esterni Procedure acquisti beni e servizi Gestione PEO e PEC in entrata e in uscita Protocollo Gestione organizzazione e controllo orario di servizio ATA Tenuta dei fascicoli e dei registri del personale docente e ATA Organici del Personale Ricostruzioni di carriera Assicurazione - Infortuni Cause di servizio Pensioni Inventario Diplomi Anagrafe delle prestazioni Servizi

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://suite.sogiscuola.com/registri/AQMM074001/index.php?op=area\\_gestionale](https://suite.sogiscuola.com/registri/AQMM074001/index.php?op=area_gestionale)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione CILS 2023/2026

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Somministrazione, nella sede associata di Avezzano, di esami per la certificazione di italiano come lingua straniera (CILS), per conto dell'Università per gli Stranieri di Siena.

### Denominazione della rete: Accordo per accreditamento con ERASMUS+ 2023/2027

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accordo per accreditamento in qualità di Singolo Ente Settore Educazione degli Adulti con l'Agenzia Nazionale ERASMUS+ ( 2022-1-IT02-KA120-ADU-000106304)

## Denominazione della rete: **Accordo di Rete RIDAP 2025/2028**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

ACCORDO DI RETE RIDAP (Rete Italiana Istruzione degli Adulti per l'Apprendimento Permanente) triennio 2022-2025. La Rete RIDAP rappresenta gli interessi generali dei CPIA del territorio italiano nonché delle Istituzioni scolastiche con percorsi di secondo livello firmatarie del presente atto costituendone il sistema di rappresentanza nei rapporti con l'amministrazione centrale, con le altre amministrazioni, con gli enti pubblici e privati, con le associazioni di categoria, con le organizzazioni professionali e sindacali, con tutte le istituzioni o gli Enti centrali o di rilievo nazionale. Propone politiche e valorizza la specificità del sistema di Istruzione degli Adulti promuovendo politiche di sostegno nazionale e regionale.



## Denominazione della rete: **Accordo con i Comuni di: Pratola Peligna, Luco dei Marsi, Trasacco, Pescasseroli**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

ACCORDI con i Comuni di: Luco dei Marsi, Trasacco, Pratola Peligna per la realizzazione di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana destinati ad adulti e giovani adulti residenti nei territori afferenti alle sedi associate di Avezzano e Sulmona.

## Denominazione della rete: **FAMI - 2021-2027 CPIA**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

PROG-203 – PARI.DE - Politiche Attive e Risorse per l'Integrazione, i Diritti e l'Empowerment, finanziato dal Fondo Asilo Migrazione e Integrazione F.A.M.I. Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione- Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2.h) - Intervento b) Formazione linguistica

## Denominazione della rete: Aree interne “Giovenco-Roveto” e “Gran Sasso- valle Subequana”

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Azioni volte a favorire e sostenere quanto previsto da " Agenda 2030" e dalla "Nuova Agenda europea delle Competenze" –attivazione di "Percorsi di Garanzia delle Competenze" destinati alla popolazione adulta lavorativa, finalizzati all'acquisizione delle competenze di base (matematiche, alfabetiche, linguistiche e digitali), trasversali (capacità di lavorare in gruppo, pensiero creativo, imprenditorialità, pensiero critico, capacità di risolvere problemi o di imparare ad apprendere e alfabetizzazione finanziaria). - DIPARTIMENTO DELLE POLITICHE DI COESIONE DELLA PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI - Comuni delle Aree interne "Giovenco-Roveto" e "Gran Sasso- Valle Subequana"

## Denominazione della rete: **Accordo con la Prefettura di L'Aquila**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Test di conoscenza della lingua italiana, in accordo con la Prefettura, di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo

## Denominazione della rete: Accordo con IIS Patini-Liberatore di Castel di Sangro

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Raccordo tra i percorsi di I e II Livello e l'IeFP finalizzato all'acquisizione della qualifica di Operatore della ristorazione da parte degli studenti del II Periodo del CPIA - sede associata di Castel di Sangro

## Denominazione della rete: Casa del volontariato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Potenziare i servizi di mediazione linguistica, supportare l'educazione socio-educativa e l'autonomia degli studenti, promuovere attività di formazione e informazione su diritti, doveri e servizi socio-sanitari, sviluppare percorsi di cittadinanza attiva

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Arci solidarietà L'Aquila SCS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attivazione del Progetto SOLEIL finalizzato a fornire all'utenza del CPIA supporto qualificato sui seguenti ambiti:

- Alloggio
- Servizi Per L'impiego



- Servizi Legali
- Servizi Sociali E Sanitari
- Formazione E Orientamento Professionale
- Tirocini Ed Esperienze Lavorative
- Mediazione Linguistica.

## Denominazione della rete: **Accordo con Edilformas**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

EDILFORMAS Ente paritetico regionale unificato per la formazione e la sicurezza (Ente scuola edile / Comitato Tecnico Paritetico) della EDILCASSA ABRUZZO e i CPIA della Regione Abruzzo con finalità di promozione, organizzazione e attuazione di iniziative di orientamento e prima formazione per giovani e adulti, anche stranieri, che entrano nel settore edilizio, mediante iniziative di formazione



continua, qualificazione, riqualificazione, specializzazione ed aggiornamento.

## **Denominazione della rete: Protocollo d'intesa tra L'Ente Paritetico Unificato per la formazione, la sicurezza e la salute della provincia di L'Aquila (ESE-CPT) e il CPIA L'AQUILA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Obiettivo: erogare corsi di Lingua italiano di Livello A1 e A2, promuovere la formazione la crescita culturale di studenti e lavoratori stranieri per veicolare opportunità lavorative per i giovani che entrano nel mondo del lavoro e diffondere, al contempo, la cultura della salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.



## Denominazione della rete: **Accordo quadro di cooperazione tra Università degli studi di L'Aquila, Casa di reclusione di Sulmona e CPIA L'Aquila**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

L'Accordo quadro è finalizzato all'attivazione di una collaborazione per lo sviluppo di attività educative, formative e di ricerca applicata, con particolare attenzione alla riabilitazione sociale dei detenuti e alla promozione del loro benessere psicosociale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica dell'italiano L2

---

Didattica dell'italiano L2 con esperta Prof.ssa Nespoli Noemi

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Didattica L2
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Educazione finanziaria - Comunità di Pratiche

---

Formazione delle attività promosse dalla Comunità di Pratiche relativamente all'Educazione finanziaria

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Cloud d'Istituto

---

Disseminazione e organizzazione del Cloud d'Istituto per raccolta documentazione utile per dipartimenti e strategici

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Metodologie innovative e strumenti digitali

---

Formazione su MOOC da scegliere nel catalogo della Piattaforma Leonardo Visionario per autoformazione riguardo metodologie innovative e strumenti digitali

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• MOOC</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



# Organizzazione

## Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028





## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Corso aggiornamento su: 1 Programma Annuale e 2.SIOPE

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito