

## EDUCAZIONE CIVICA PER CURRICOLO

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (a sostituzione delle precedenti, emanate con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020): i curricoli di Educazione civica fanno riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, sono aggiornati anche nel PTOF dall'anno scolastico 2024/25. I nuclei concettuali per le tematiche dell'Educazione civica sono:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

I nuclei concettuali, già impliciti nelle discipline scolastiche, la trasversalità dell'Educazione civica, grazie ad un approccio metodologico laboratoriale, vengono sviluppati con tematiche relative *all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto*, in non meno di 33 ore annuali, in contitolarità dai docenti e con i discenti impegnati ad apprendere non solo i loro diritti, ma anche i loro doveri.

Nei percorsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso la definizione di percorsi che tengano conto delle Linee Guida di cui al D.l. 12 marzo 2015 e dei Patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

In tema di valutazione e certificazione, si intendono confermate per l'anno scolastico 2024/2025 le disposizioni contenute nella nota prot. n. 22381 del 31 ottobre 2019:

- criteri di valutazione di Educazione civica

- voto in decimi

- docente coordinatore dell'Educazione civica formula proposta di valutazione, sulla base di elementi conoscitivi acquisiti dagli docenti del team.

### QUADRO ORARIO EDUCAZIONE CIVICA I LIVELLO

ASSE	DISCIPLINA	ORE I PERIODO	ORE II PERIODO
Asse dei linguaggi	Italiano	11	16
Asse dei linguaggi	Inglese	5	11
Asse storico-sociale	Storia/Geografia	5	-
Asse storico-sociale economico	Storia/Geografia economica	-	13
Asse matematico	Matematica	6	16
Asse scientifico tecnologico	Scienze	3	8
Asse scientifico tecnologico	Tecnologia	3	-
Totale ore annue		33	64

## CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

10/9	L'alunno ha un'ottima conoscenza dei contenuti e apprezzabili capacità argomentative e critiche. Mostra interesse e assume comportamenti sempre corretti e responsabili. Partecipa attivamente e in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
8/7	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti e appropriate capacità argomentative e critiche. Mostra interesse e assume regolarmente comportamenti idonei e coerenti con l'educazione civica. Partecipa attivamente e in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e delle comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
6	L'alunno ha una conoscenza base dei contenuti e una frammentaria capacità argomentativa. Mostra a volte interesse e assume spesso comportamenti idonei e coerenti con l'educazione civica, rivelando capacità di riflessione solo se sollecitato. Partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
4/5	L'alunno conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati. Trova difficoltà nel valutare i fatti in modo oggettivo e spesso ignora le ragioni degli altri. Mostra scarso interesse, non sempre adotta comportamenti corretti e, solo se sollecitato, assume atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa in modo passivo alla vita scolastica e a quella della comunità.

## PRIMO PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>ASSE SCIENTIFICO (3 ore)</b> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. La biodiversità negli ecosistemi.</p>	<p>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione stradale. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Sicurezza in monopattino</li> <li>Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, per promuovere i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente; Disastri naturali-Ultra fast fashion- Pfas/Pfoa</li> <li>Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze; Educazione alimentare - Educazione al sonno - Infertilità maschile e femminile: statistiche a confronto -Prevenzione malattie sessualmente trasmissibili- Educazione all'affettività e all'empatia.</li> <li>Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. La bolletta sul consumo dell'energia elettrica</li> <li>Responsabilizzare gli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un approccio critico e consapevole. Netiquette – Dipendenza dal telefono.</li> </ul>		
<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE) (5 ore)</b> Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</p>	<p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</p>
<p>Sezione conoscenze Primo Periodo: Sfide globali: cambiamento climatico e sostenibilità, migrazione e multiculturalismo</p>		
<p><b>ASSE STORICO-SOCIALE (5 ore)</b> Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p>	<p>Beni culturali, archeologici e ambientali. Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Principali istituzioni dell'Unione Europea. Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. Metodi, tecniche e strumenti proprie della geografia. Aspetti geografici dello spazio italiano. Paesaggio e sue componenti. Rischi ambientali. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.</p>	<p>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. Utilizzare gli strumenti della geografia per coglier gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie ma anche economiche in modo coerente e consapevole. Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE, ASSE STORICO SOCIALE, TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali; Identità digitale, pericoli della rete e uso intelligente di programmi e app.</li> <li>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE ASSE STORICO SOCIALE, TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana Pari opportunità e diritto all'istruzione delle bambine.</li> </ul>		

<p>Educazione alla legalità partendo dagli articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</li> </ul> <p>ASSE STORICO SOCIALE, TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela;</p> <p>Sviluppo sostenibile a tutela della biodiversità.</p> <p>Valorizzazione delle culture e delle diversità (Agenda 2030).</p>		
<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO) (11 ore)</b></p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della conservazione.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p>	<p>Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</p> <p>Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</p> <p>Metodi di analisi e comprensione del testo.</p> <p>Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</p> <p>Tecniche di scrittura digitali ed elementi di impaginazione grafica</p> <p>elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</p> <p>principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento del territorio.</p> <p>Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza</p>	<p>Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media.</p> <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</p> <p>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie su supporto cartaceo e digitale.</p> <p>Ricerca in testi divulgativi dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</p> <p>Costruire semplici ipertesti utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> <p>Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</p> <p>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali con riferimento al proprio territorio.</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE,</li> </ul> <p>ASSE DEI LINGUAGGI: TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</li> </ul> <p>ASSE DEI LINGUAGGI: TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali con riferimento al proprio territorio.</p>		
<p><b>ASSE TECNOLOGICO (3 ore)</b></p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</p> <p>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, socializzazione e lavoro.</p>	<p>Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</p> <p>La biodiversità negli ecosistemi.</p> <p>Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</p> <p>Proprietà fondamentali dei principi materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</p> <p>Strumenti e regole del disegno tecnico.</p> <p>Internet e risorse digitali.</p> <p>Principali pacchetti applicativi</p> <p>Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</p>	<p>Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità delle scelte effettuate.</p> <p>Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le norme di sicurezza.</p> <p>Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</p> <p>Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</p> <p>Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</p> <p>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata, risparmio idrico ed energetico, cyberbullismo.</li> </ul>		
<p><b>ASSE MATEMATICO (6 ore)</b></p> <p>Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati</p> <p>Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento</p>	<p>Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</p> <p>Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Frequenze e medie.</p> <p>Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.</p> <p>Significato di probabilità e sue applicazioni</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita (risparmio energetico, riuso dei rifiuti, economia circolare)</li> <li>• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (progettazione di semplici piani e preventivi di spesa, gestione delle proprie risorse, guadagno/ricavo/spesa, funzione del denaro)</li> </ul>		

## SECONDO PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>ASSE STORICO-SOCIALE (13 ore)</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p> <p>Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese.</p> <p>Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</p> <p>Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche.</p> <p>Forme di stato e forme di governo.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</p> <p>Il Curriculum Vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE,</li> </ul> <p>ASSE STORICO SOCIALE, TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali;</p> <p style="padding-left: 20px;">Identità digitale, pericoli della rete e uso intelligente di programmi e app.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</li> </ul> <p>ASSE STORICO SOCIALE, TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</p> <p style="padding-left: 20px;">Pari opportunità e diritto all'istruzione delle bambine.</p> <p style="padding-left: 20px;">Educazione alla legalità partendo dagli articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</li> </ul> <p>ASSE STORICO SOCIALE, TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela;</p> <p style="padding-left: 20px;">Sviluppo sostenibile a tutela della biodiversità.</p> <p style="padding-left: 20px;">Valorizzazione delle culture e delle diversità (Agenda 2030).</p>		
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (8 ore)</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Il sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera, fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e le loro proprietà fisiche, rocce magmatiche, rocce sedimentarie e rocce metamorfiche; ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fondali marini, caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua, i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>L'atmosfera, il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche, disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</p> <p>coordinate geografiche: latitudine, longitudine, paralleli e meridiani.</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente.</p> <p>Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi.</p> <p>Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</p> <p>Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>	<p>Analizzare lo stato attuale e le modifiche del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione stradale. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Sicurezza in monopattino</li> <li>Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, per promuovere i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente; Disastri naturali-Ultra fast fashion- Pfas/Pfoa</li> <li>Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze; Educazione alimentare - Educazione al sonno - Infertilità maschile e femminile: statistiche a confronto -Prevenzione malattie sessualmente trasmissibili- Educazione all'affettività e all'empatia.</li> <li>Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. La bolletta sul consumo dell'energia elettrica</li> <li>Responsabilizzare gli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. Netiquette – Dipendenza dal telefono.</li> </ul>		
<p>ASSE DEI LINGUAGGI (INGLESE) (11 ore)</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p>
<p>Sezione conoscenze Secondo Periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cittadinanza e diritti, diritti umani e doveri, uguaglianza e discriminazione</li> <li>Unione Europea e Organizzazioni internazionali; le Istituzioni Europee e le loro funzioni; Nazioni Unite e cooperazione globale.</li> </ul>		
<p>ASSE MATEMATICO (16 ore)</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p>Dati e previsioni: dati, loro organizzazione rappresentazione. Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</p>	<p>Relazioni e funzioni: rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate.</p> <p>Dati e previsioni: raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione stradale. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Sicurezza in monopattino</li> <li>Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, per promuovere i temi di tutela e salvaguardia del territorio, ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente; Disastri naturali-Ultra fast fashion- Pfas/Pfoa</li> <li>Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la prevenzione alle dipendenze; Educazione alimentare - Educazione al sonno - Infertilità maschile e femminile: statistiche a confronto -Prevenzione malattie sessualmente trasmissibili- Educazione all'affettività e all'empatia.</li> <li>Educazione finanziaria e assicurativa per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato. La bolletta sul consumo dell'energia elettrica</li> <li>Responsabilizzare gli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole. Netiquette – Dipendenza dal telefono.</li> </ul>		
<p>ASSE DEI LINGUAGGI (ITALIANO) (16 ore)</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Strutture essenziali dei testi espositivi, argomentativi, regolativi.</p>	<p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE,</li> </ul> <p>ASSE DEI LINGUAGGI: TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</li> </ul> <p>ASSE DEI LINGUAGGI: TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali con riferimento al proprio territorio.</p>		

Approvato nella seduta del Collegio Docenti del 11 OTTOBRE 2025.