
	<p>CPIA L'AQUILA CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI</p> <p>Strada Statale 80 n.8/B - 67100 L'AQUILA Codice Meccanografico: AQMM074001 C. F. 930985130669 Tel. 0862/313475 - sito web: www.cpialaquila.edu.it e-mail: aqmm074001@istruzione.it - pec: aqmm074001@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

LA SITUAZIONE DEL CPIA L'AQUILA

La presenza di alunni BES è una caratteristica strutturale dei CPIA, considerata la specificità dell'utenza. Gli studenti BES evidenziano problematiche diverse, riconducibili a tre sottocategorie: quella della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici e dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, evidenza che richiede alla scuola di attivare, oltre agli interventi individualizzati (alunni L. 104/92), interventi personalizzati – PDP -mirati alla riduzione del disagio, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali di tali alunni.

Questo richiede la gestione di esigenze educative particolari a partire da precise soluzioni quanto a tempistiche e organizzazione delle attività didattiche, realizzabili attraverso:

- ✓ predisposizione, condivisione e compilazione del modello di PDP in uso nell'Istituto per la progettazione e la verifica degli interventi individualizzati/personalizzati posti in essere;
- ✓ interazione con i soggetti a vario titolo coinvolti nel progetto formativo del corsista e corresponsabili dei singoli PEI e PDP (servizi socio-sanitari, educativi/assistenziali, riabilitativi accreditati e non, famiglie, tutori e/o comunità nel caso di alunni minori), nell'ottica di una condivisione del percorso previsto dal patto formativo, improntata in termini di sinergia, unidirezionalità degli interventi e corresponsabilità delle scelte.

Un buon numero di utenti dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti rientra tipicamente nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale. Esso è infatti composto, con riferimento al primo livello di istruzione (alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione e secondo periodo didattico per l'assolvimento dell'obbligo scolastico), da adulti o giovani adulti (dai 15/16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie:

- ✓ Cittadini stranieri che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese;
- ✓ Cittadini stranieri stanziali che desiderano entrare nel sistema formale di istruzione per

l'approfondimento della conoscenza della lingua italiana e per lo sviluppo, il consolidamento o il riconoscimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale;

- ✓ Adolescenti che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Adulti ristretti della Casa di Reclusione di Sulmona o della Case Circondariali di Avezzano e L'Aquila;
- ✓ Persone prive di titolo di studio, non scolarizzate o scarsamente scolarizzate con particolare riferimento alle donne che, per differenti motivi, possono aver riscontrato maggiori difficoltà ad acquisire un soddisfacente grado di scolarizzazione;
- ✓ Persone che vogliono avvicinarsi o perfezionare la loro conoscenza delle nuove tecnologie e delle lingue straniere;
- ✓ persone che necessitano di orientamento o di ri-orientamento professionale;
- ✓ anziani che desiderano approfondire interessi ed attività particolari;
- ✓ Cittadini adulti stranieri e MSNA ospiti dei centri accoglienza che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese.

Con questo tipo di utenza, che richiede tra l'altro un così stretto raccordo tra Scuola e Progetto personale di Vita, il CPIA attua naturalmente e istituzionalmente, recependo il dettato normativo del DPR 263/2012 e le indicazioni delle Linee Guida del 2015, una politica inclusiva, prevedendo la personalizzazione del percorso formativo per tutti i corsisti, avvalendosi di specifici strumenti di flessibilità per garantire il successo formativo di ciascun utente. Le prime concrete azioni inclusive sono realizzate dai docenti del CPIA nel percorso di accoglienza, a cui è dedicato il 10% del monte orario del curriculum e in cui lo studente, attraverso un colloquio impostato secondo un approccio biografico, viene invitato a riflettere sui propri bisogni formativi e sulle proprie motivazioni e aspettative. Il processo di accoglienza prosegue con la valorizzazione della storia personale, professionale e culturale dell'adulto, che si traduce in un eventuale riconoscimento di crediti formativi e si conclude con la definizione del patto formativo individuale (PFI).

SITUAZIONE A. S. 2024/25

Tipologia	Numero	Si/No
Alunni iscritti	1123 (iscritti) frequentanti 968 (escluso ampliamento)	
Alunni con disabilità certificata	2	
Alunni con certificazione 170/2010		
Alunni con certificazione BES	1	
PDP per corsisti certificati ai sensi		

della L. 170/2010		
PDP alunni con certificazione BES	1	
PDP decisi dai Consigli di classe	2 (CdS) +1 (AZ)	
Insegnanti di sostegno	0	
Progetti specifici		SI
Predisposizione esame di stato con prove idonee per studenti con certificazione e PDP (misure compensative e dispensative)		SI
Predisposizione esame di stato con prove idonee per studenti BES individuati dal Consiglio di classe (solo misure compensative)		SI

Nell'a.s. 2024/2025 è pervenuta 1 iscrizione di alunni con disabilità ad un corso modulare di inglese che non ha mai frequentato e di 1 corsista per corsi di Alfabetizzazione Informatica e ICDL. Considerata l'assenza di docenti di sostegno in organico, il CPIA L'Aquila ha deliberato (seduta del Collegio dei Docenti del 12.10.2024) che saranno accolti n. 1 studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/1992 per ogni corso. Per i corsi ICDL sarà somministrato un test preliminare di accesso. I corsisti saranno inseriti in classe previo affiancamento di un tutor comunicato dalla famiglia che affiancherà il corsista durante le lezioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI CON DSA E BES

Alunni con DSA e Alunni con diagnosi riconducibile alla D.M. 27 dicembre 2012, alla C.M 6 marzo 2013, al Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Per tali alunni è necessario che le verifiche e le valutazioni siano coerenti con quanto stabilito nel PDP.

Alunni con altre situazioni BES

Per questi alunni è possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, formalizzando il PDP e adottando strumenti compensativi. I percorsi attivati devono includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e devono avere carattere transitorio e attinente agli aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati.

La valutazione deve tener conto della situazione di partenza, dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento, dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata e per il grado di scuola di riferimento, delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO:

- Individuare un Referente dell'Inclusione;
- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e del personale ATA su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva;
- Potenziare l'Attivazione di progetti di ore di recupero all'interno dell'orario di servizio dove possibile;
- Utilizzare fondi dedicati al contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono degli studi.